

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	2023-03-09	備課單元	第四課 蝶之生
備課人員	陳怡廷、柯正芬	教材來源	南一版四年級國語

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等)

一、學習者分析:資源班學生語詞辨識及相似字容易錯誤，因此需要透過圖片及意義化識字，增強語詞理解及生字書寫正確與。

二、學習目標:

1. 能透過圖片輔助語詞理解，說出語詞意思。
2. 能透過辨識相似字，提升生字辨識能力。
3. 能透過文字流變及意義化識字，提升生字書寫能力。

三、教學活動:

語詞教學→quizlet 互動軟體練習→相似字辨識→文字流變教學→畫圖增加記憶

四、評量方式: 口語評量、quizlet 互動軟體評量、紙筆評量

備課照片 1：討論教學內容



備課照片 2：討論教學內容



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目： 國語 觀課班級： 資源班

教學單元： 第四課 蝶之生 觀課人員： 柯正芬

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 運用 quizlet 互動軟體增加趣味性，進行評量。
2. 運用圖片輔助及連結生活經驗，加強語詞理解。
3. 運用文字流變，增加學生對於生字的意義感。
4. 透過相似字快速辨識，訓練學生區辨不同處，減少生字錯誤發生。

觀課教師簽名： 柯正芳

彰化縣大興國民小學公開授課【議課】紀錄表

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
112 年 3 月 16 日	四	早自修	資源班	國語	南一版四下第四課 蝶之生
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名： 柯正芬				
授課照片	 				
	分組進行 quizlet 互動軟體練習		透過文字流變教導生字，並讓學生畫圖。		
教學者 心得分享	1. 這節課透過圖片引導，學生大多能說出語詞正確的意思，特別是當中有一位有選擇性緘默傾向的學生也有勇敢發言。 2. 在進行相似字辨識時，也可以發現到當中的小豐較有困難，因此特別給予額外的指點，提示他找尋相同的部件。 3. 透過文字流變教導，能感受到學生增加對於文字的興趣，也理解了文字的由來，且畫下自己理解後的文字圖，可以強化他對該字的記憶。其中發現到小昕對於畫出自己的文字圖有困難，因此讓她可以畫下老師在黑板上的圖幫助自己理解。				

教學教師簽名： 陳怡廷