

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：江昭玫 任教年級：一年級 任教領域/科目：本土語文/閩南語文

教學單元：第二單元 彩色的世界

觀課人員：陳凱惠老師 觀察前會談時間：111年4月27日13:30至14:00 地點：102教室

預定入班教學觀察時間：111年4月28日10:30至11:10 地點：102教室

一、教學目標：

- 1、能學會生活中常見顏色的閩南語名稱。
- 2、能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。

二、教材內容：

真平閩南語 第2冊 第3課美麗的學校

三、學生經驗：

- 1、具備簡單的閩南語聽、說、讀的能力。
- 2、對顏色有基本的認識及使用。
- 3、已學過生活中常見水果的閩南語名稱。(第2冊 第2課鳥鼠食菝仔)

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 利用操作圖卡的方式熟練顏色名稱及發音。
2. 透過對話練習學會句型的應用。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1、實作評量：找出正確的顏色圖卡。
- 2、口語評量：以閩南語說出正確的顏色名稱及簡單的句型。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

- 1、學生能在老師引導下找出相對應的顏色圖卡。
- 2、學生是否認真參與學習。

七、觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：111年4月28日15:20 地點：102教室

# 彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：江昭玫 任教年級：一年級 任教領域/科目：本土語文/閩南語文

教學單元：第二單元 彩色的世界\_

教學節次：共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：陳凱惠老師 觀察時間：111 年 4 月 28 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生複習念讀第三課課文，利用課文中提到的紅色、黃色、青色、彩色，再提問，除了這四種顏色你們還認識哪些顏色呢？引導學生學習本中要學習的閩南語顏色語詞。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用語詞圖卡、句型條、電子書，設計不同的活動、讓學生操作圖卡，以個人或小組的方式重複練習口說，熟悉各種顏色的閩南語念法。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 進行語詞顏色教學時，老師會提醒學生：「你們可以看看自己的衣服、用品或教室裡有甚麼東西是甚麼顏色？」，學生回答：「桌子是咖啡色的。」「書包是紫色的。」老師再用閩南語帶孩子念讀數次以熟練語詞。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教學後老師會再次複習念讀今天所學的九個語詞，及一個句型是「( 啥物物件 ) 是 ( 啥物色水 ) 的」和一個對話「你上恰意啥物色？」「我上恰意 ( 啥物色 ) 。」總結學習重點。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用問答，引導學生思考還有麼東西是什麼顏色？例如：老師問還有甚麼東西是茄子色，學生回答葡萄、彩色筆是茄子色的。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 請學生將九張顏色圖卡攤在桌上，老師說出顏色名稱，如「黑色」，然後請學生找出桌上的黑色圖卡拿起來放胸前，等老師數到三再全班一起舉起來唸二次，透過操作圖卡反覆練習、記憶。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生倆倆一組對話練習時，老師會走動觀察學生是否有投入練習，發現學生不會說，會立即給予協助，請學生用手比出或講喜歡的顏色，老師教導此顏色如何說，幫助這組同學進行「你上佢意啥物色？」「我上佢意（啥物色）。」的對話練習。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師口說佈題，學生操作圖卡將聽到的顏色找出並舉起唸二次，運用實作、口語、聽力的方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 學生將聽到的顏色圖卡找出並舉起唸二次，老師可以清楚看出哪個學生拿錯圖卡，並請他換回正確的圖卡；聽到學生有發音錯誤的部分，如紫色要念"茄子色"，老師會再次說明"茄"gio5 發ㄍ的音不是ㄎ的音，再請學生複誦數次。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 一開始上課會提醒學生坐好、桌面只留閩南語課本，並提醒學生舉手才能發言。 B-1-2 看到學生分心正在摸水壺，老師馬上說你們看，那位同學的水壺是什麼顏色？孩子正在抓著頭髮，老師馬上提問頭髮是什麼顏色呢？有效拉回學生的注意力。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師提問：「還有什麼是黑色呢？」有學生說：「黑板是黑色的」，老師回應：「請大家仔細看一下黑板是黑色的嗎？名稱裡有黑，並不一定就是黑色喔！」老師並補充說明：「早期的黑板的確是黑色，但強烈的黑白色對比卻相當傷眼睛，所以改成深綠或墨綠色來保護眼睛」。
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室內的繪畫作品、文具用品適宜做為教學舉例。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師態度親切友善，正向回饋，學習氣氛溫馨。

# 彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：江昭玫 任教年級：一年級 任教領域/科目：本土語文/閩南語文

教學單元：第二單元 彩色的世界\_

觀課人員：陳凱惠 回饋會談時間：111年4月28日 15:20至16:00 地點：102教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 適切的運用電子書、語詞圖卡及句型條，協助學生學習。
2. 科任老師任教班級數很多，老師卻能一一叫出學生的名字，真的很用心認真。
3. 看到學生分心，老師利用提問的方式有效率的把大家的注意力抓回到課堂上，又保留了學生的自尊。
4. 教學內容符合學習目標，並和學生的知識與經驗做連結，激發孩子的學習興趣及主動參與的態度。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 若時間許可可加長練習及操作時間。
2. 可請學生當小老師協助較不會講的同學。

三、具體成長方向：

1. 以素養導向融入學習評量，了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考。
2. 參加研習或社群，增進自我教學能力。