

111 學年度彰化縣媽厝國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蔡易璇 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：徐素琴 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

備課社群： 教學單元：統計圖

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 23 日 地點：四甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 26 日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

1. 報讀生活中的統計圖。
2. 認識並報讀長條圖。
3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。
4. 認識並報讀折線圖。
5. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。

(二)核心素養：

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(三)學習表現：d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。

(四)學習內容：D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖；報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先備經驗：報讀生活中常見的一 1 二維表格。

(二)起點行為：能識讀簡單的圖表。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 引起動機

(1)建立默契強調 1、尊重與傾聽 2、小組討論。

(2)復習舊經驗：一日店長正字記號畫記比較多少

2. 引起動機

【活動1】誰是最佳「一日店長」？

(1)布題一：教師播放扉頁故事影片——一日店長

(2)布題二：教師提問：一日店長的票選活動，每個人的票數各是幾票呢？

票選結果最高票的人是誰，他（她）的票數是幾票呢？

【活動2】報讀生活中的統計圖

- 從剛剛一日店長的票選活動，你日常生活哪裡也會看到類似的活動呢？
- 這種計票或是數票數的活動叫做統計。
- 你覺得除了像一日店長的用正字計票的方式之外，還有什麼方法可以來統計數字呢？
- 能報讀生活中的統計圖

3. 發展活動：報讀生活中的統計圖表

教師布題

請打開課本第132頁，第1題是快樂汽車公司調查去年汽車顏色銷售數量統計圖，你在這個圖表裡面你看到什麼內容呢？請同學討論一下你們看到哪些內容呢？



除了這些呢？你還看到什麼內容？

那從這張圖表，哪一種顏色的車子賣出去的最多呢？

你怎麼知道的呢？

現在請同學計算黑色和紅色的車各賣出幾輛呢？

那黑色和紅色車輛相差多少輛呢？

那去年總共賣出去多少輛車呢？請你也把黃色和藍色車輛算出來。

3. 綜合活動

【課本練習】以 p132 做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

(二)教學策略：採用提問法，讓學生透過回答老師的提問搭鷹架自主學習。

四、學生學習策略或方法：

(一)讀題：大聲朗讀題目。

(二)解題：了解題意，判讀圖表。

(三)發表：學生能讀填圖表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)發表：在課本上將答案寫下來。

(二)數學課本練習題：教師進行行間巡視並指導需要幫助的學生。

六、觀察工具(可複選)：六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 30 日

地點：四甲教室

111 學年度彰化縣媽厝國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡易璇</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>徐素琴</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>統計圖</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以影片引起動機，請學生說出想法，連結學生的一二維表格的概念。 2. 教師在白板上布題，請學生念一次題目，並利用提問確定學生是否了解題意，如： 【快樂汽車司調查去年汽車顏色銷售數量統計圖？】 。 3. 教師會利用數學課本的題目，請學生在課本練習解題，並將答案寫出來。 4. 教師會適時歸納數學題目的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：蔡易璇 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：徐素琴 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：統計圖；教學節次：共5節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年12月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 講述教學時，教師會利用影片來誘發舊經驗。 2. 教師利用提問，如：【仔細看看各種不同顏色的汽車如果畫成長條圖會是如何】鋪陳後面的課題。 3. 教師以眼神及動作示意發表的聲量，學生能理解並配合。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用發表、提問的評量方式，來了解學生的學習成效。 2. 當學生在【大車表示 1000 輛】【小車表示 500 輛】報讀各顏色的總量有困難。請學生再複述一次，確定學生了解題意持續練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生答題時有困難，教師會及時提醒，讓學生能努以赴，有助於學生的學習。 2. 教師布題，有學生答題，教師適時制止。 3. 上課發言，學生能舉手後再發表，秩序及氣氛不錯。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師能有耐心等待學生發言，並適時簡化題目，搭起學習鷹架，減少學生挫折感。 2. 學生嘲笑他人答錯，老師會適時提醒，答錯沒關係，要勇敢回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣媽厝國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蔡易璇</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>徐素琴</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
教學單元： <u>小數</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 12 月 30 日</u> 地點： <u>四甲教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
（一） 教師教學行為：				
1. 教師利用生活經驗中的圖表引發學生學習動機。				
2. 教師會請學生重複練習計算不同大車和小車的數量，希望學生能真正理解。				
（二）學生學習表現：學生與教師配合良好，認真的練習每一道數學題目，並能勇於舉手發表，表現良好。				
（三） 師生互動情形：				
1. 師生間有默契，學生都能遵守班規與教師的要求。				
2. 教師能以鼓勵引導學生思考與學習，並能給予立即增強，並透過個人競賽強化榮譽感。				
（四） 學生同儕互動情形：				
1. 當學生舉手發表時，有些同學發呆，教師能立即給予修正。				
2. 當老師上課時，有同學聊天，教師能立即給予修正。				
二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
（一） 老師於講述式教學時，宜多注意沒專心的學生。				
（二） 教師在指導時，可以用更具體的說法，讓學習困難的學生更清楚解題方式。				
三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 A-2	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	諮詢資深教師	徐素琴	112 年 1 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 充分備課、熟悉教材是教師教學成功的關鍵，靈活運用多元活潑的教學策略，以引導學生學習。。
- (二) 教師肢體動作及聲音豐富，吸引學生注意力。
- (三) 教師能適時提問了解學生學習狀況，必要時能給予鷹架，讓學生能持續思考。