表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇樺	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	張詩瑜	任教年級	二	任教領域/科目	英語
備課社群(選填)	語文領域	教學單元		Ｕｎｉｔ４：Learn with Me: Christmas	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 30 日 12：40 至 13：10		地點	英語專任教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 20 日 9：30 至 10：10		地點	英語專任教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1.核心素養

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

2.學習表現

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。

1-II-6 能聽辨句子的節奏。

3.學習內容

P-II-2 藝術蒐藏、生活實做、環境布置。

C-II-2 國(內)外主要節慶習俗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.透過觀察和抽問詢問學生 Christmas 這節慶的認識有多少。

2.透過節慶影片介紹，建立 Christmas 的文化概念。

3.透過認識海報上的圖卡單字，學生念出或者讀出先前已學過的的字或片語,並能說出使用的場合和時間。(如：Merry christmas!和 This is for you. Thank you.)

三、教師教學預定流程與策略：

【活動一】

・透過圖卡及聖誕海報，學生能拼讀有關聖誕節基本單字。

・透過圖卡及聖誕海報，學生能運用已經習得相關句型回答教師的問題,例如顏色、數量…等。

發展活動

1.教師介紹歌曲內容和旋律。

2.學生分組輪唱、及自創動作發表。

3. 教師適時給予鼓勵及正確引導發音和語調。

四、學生學習策略或方法：

1.觀察海報上的單字和圖片變化，回答教師的提問。

2.透過個別聽辨，確認學生對單子能正確拼讀。

3.教師配合學生個別差異，以聽、說、讀、寫不同方式嘗試出題，讓學生回答問題或指認。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.課堂問答

2.發表評量 （輪唱歌曲）

3.課堂問答

4.學習單練習

六、觀察工具(可複選)：

☑表 2-1、觀察紀錄表　　□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表　　□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：１１１年１２月22日１２：４０至１３：10

地點：英語專任教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇樺	任教年級	四	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	張詩瑜	任教年級	二	任教領域/科目	英語
教學單元	Unit 4 Learn with Me: Christmas	教學節次		共5節本次教學為第3節	
教學觀察/公開授課日期及時間	111年12月20日 9：30至10：10	地點		英語專任教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-2 教師利用海報和單字圖咖清晰呈現教材內容，並運用問答方式練習拼讀和句型組織。 A-2-3 讓學生分組輪流唱耶誕歌，並請學生可自行創作適合該節慶的動作。 A-2-4 學生輪唱後，教師會請同學對學習單上的練習進行再次複習拼讀。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1 教師運用歌曲教導學生感受國際節慶的文化及藝術的多元。 A-3-3 學生輪流唱歌時，教師給予眼神和手勢的讚美及鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 學生討論問答時，評估學生是否具備			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	**聽、說、讀、寫**四種能力。 A-4-2 學生後，教師針對部輪唱後，部份學生有跟唱問題者，教師會將旋律調整將音樂速度**調慢**，讓部分學生跟上。 A-4-3 學生經過學習單實作後，學得該節慶上的單字和祝福語，教師可在學習單上再自創已經學習過的單字，讓學生再做**單字增量**練習。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇樺	任教年級	4	任教領域/科目	國語、數學、生活
授課教師	張詩瑜	任教年級	二	任教領域/科目	國語、數學、生活
教學單元	Unit 4 Learn with Me: Christmas	教學節次		共5節 本次教學為第3節	
回饋會談日期及時間	111年12月22日 12：40至13：10		地點	英語專任教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1．課前讓學生進行 Warm-up 活動才開始上課，使學生有預備學習的心向產生。

2．教師能運用 Good job! Nice! Excellent!...等用語搭配手勢，給予學生正向鼓勵，強化學生的學習動機。

3．教師在發問時，若發現學生有疑問，會**語速放慢**再講解一次問題。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.建議教師教唱歌時，可以再增加學生分組輪唱的次數，讓學生更熟悉歌詞和旋律的熟悉度。

2. 學生有性格內向而怕同儕取笑,不敢唱出聲時, 教師可以暫時到該生學生旁陪唱，以建立其自信心。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	黃琇樺、吳嘉軒	111.12.30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

1.教師表情肢體親切，聲音清楚明亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心。

2.老師掌控教學流暢度得宜，讓學生在平穩和諧的環境中進行有效的學習。

3.老師能運用媒體教學和實體教具的輔助，達到聽、說、讀、寫四種能力習得的教學流程。

公開授課同儕學習活動照片

（觀課者協助拍攝）

教師利用海報做 Christmas 單字介紹。

學生起立,分享 Christmas 曾出現在日常裡的單字及對話用語。

教學教案

教學日期	111 年 12 月 20 日	授課教師	張詩瑜
單元名稱	Learn with Me:Christmas	單元節數/授課節次	共 5 節，第 3 節

教學設計依據

學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	領域核心素養	**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
	學習內容	P-II-2 藝術蒐藏、生活實做、環境布置。 C-II-2 國(內)外主要節慶習俗。		
核心素養呼應說明		透過分組輪唱聖誕歌，學習聖誕節基本單字及該節日祝福的基本句子。		
議題融入	實質內涵	國際教育: E5 體認國際文化的多樣性。 品德教育:E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	透過耶誕歌曲旋律及情境讓學生感受異國節慶的氣氛並學會欣賞多元文化的差異性。		
與其他領域/科目的連結		藝術與人文: 歌曲: I Wish You a Merry Christmas,隨音樂節奏，唱出祝福用語。		
學習目標		1. 透過海報字母拼讀, 能唸出聖誕相關單字。 2.透過歌曲吟唱說出聖誕互相祝福的日常用語。		
教材來源		何嘉仁版 第 3 冊 課本 P55: Learn with Me		
教學設備/資源		Christmas 圖卡、電子書、電腦、Christmas 海報		

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】 ・運用Chritmas圖卡,學習有關聖誕節基本單字。 ・運用歌曲 We Wish You a Merry Christmas,帶領學生唱出祝福。		**・評量方式：** 分組參與 課堂問答
【發展活動】 What do you see on the poster? **1.Motivation** T：What do you see on this poster？ S1: A bell. T：Well done! And What color is the bell? S2: The bell is gold. T：And what else can you see on the poster? Ss: A tree, a reindeer, A Santa Claus and..etc.	40 分鐘	**・學習輔助教材：** 海報 圖卡 電腦 音響

T：Good job! Now let's review all the vocabulary on this poster Ss: s s s [s] [s][s] star, b b b[b][b][b] bell , c c c [k][k][k] candy and so on. T：Everyone does a super good job! (Teacher gives the students who get involved in the activity spontaneously the rewards) (Teacher leads students to spell and to pronunce the vocabulary like star, bell, reindeer, tree, candy, and Santa Claus until the students are familiar with the vocabulary.) **2. Group Activity** T：Now, everyone listens to the song "We Wish You a Merry Christmas" carefully. (Some students can sing the song fluently with the music.) T：We wish you a merry Chritmas. (Teacher exlpains the meaning for the students and all students can read it correctly.) T：Now, every group takes turns singing the song aloud. (The activity can last for 7-10 mins.) **【總結活動】** Teacher asks the students to observe the given worksheet which asks the students to find out the 20 difference between the two Chritmas street illustrations		