

彰化縣私立精誠高中社會領域公開觀議課教案

教學單元		環境觀測地圖報告(一)	授課教師	許家芳
教學時間		110年12月13日 第5-6節	教學對象	高二
教學研究	教學理念	培養學生從地理學科方法、環境與生態景觀議題、休閒和觀光的應用三個面向發展解決問題的能力。介紹地理學研究方法，引導學生發掘問題、探索議題，並能獨立蒐集和解析資料，從而將地理知識用於生活中，或具有解讀、批判環境中各項資訊的能力。		
	教學目標	1.學生能統整「蒐集、分析資料」、「手繪地圖過程」等成果。 2.學生能發表並展示成果。 3.學生能依課程學習到的知識評鑑自己與他人的成果		
	教學方法	小組報告、分組討論、教師回饋		
	評量方式	報告評量線上表單自評與他評		
教學活動	教學流程及內容設計		時間	教學資源
	1. 導入活動— 教師說明小組報告順序、時間配置，公布報告評量線上表單連結與操作的注意事項 2. 學生分組報告— (1)全班分為10組，各組擇一彰化地區主題繪製手繪地圖。 (2)報告內容包含繪製地圖歷程、主題內容、心得等。 3. 學生自評與他評— 各組需填寫評量表單，幫報告組別評量，並於自己組別報告完後進行自評。 4. 歸納與統整— 根據各組發表結果，教師歸納並給予回饋		10分鐘 每組報告5分鐘 各組報告結束後填寫評量表單2分鐘 教師回饋10分鐘	報告評量線上表單 投影設備 筆記型電腦
	參考資料			

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 12 月 13 日

觀課科目: 探究與實作—地理與人文社會科學研究

授課內容: 環境觀測地圖報告(一)

授課教師: 許家芳

觀課班級: 510

觀課日期: 111.12.13

觀課教師: 余俊青

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 報告同學大多數都是整組上台, 分別報告負責的部分。 2. 未報告組別須聆聽之後填寫評量單, 局部學生表現似乎分心做自己的事。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 同組學生於報告時能互相協助分工。 2. 教師回饋時間, 報告同學能回應教師提問。 3. 未報告同學無主動提問或回饋。 4. 透過評量表單自評與他評, 學生尚能聆聽報告, 且題材大多數能吸引同學關注。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 透過逐步引導與分組合作, 學生能呈現手繪地圖、簡報並撰寫文章說明實作歷程。 2. 各組報告最末皆能提出心得與反思。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課	
優點	建議
1. 課程提供充分的引導，所有組別都能完整呈現手繪地圖主題、說明繪圖過程及地圖意義。 2. 前置課程透過與學生共同制定自評與他評項目，作為引導同學製作成果的方針。 3. 評量表單的使用，促使報告期間其他組別需參與並填寫。	1. 各組同學填寫評量表單採分工方式，未見有充分討論，導致同學報告時，部分同學並未積極參與。建議應規劃充分且適當的討論與回饋時間。 2. 手繪地圖若能公開展示，提供同學互動討論將更能促進學生合作學習。
觀課的心得與學習	
探究與實作課程藉由學生實際操作議題並呈現，得以具體觀察學生學習成效，除了依課程計畫實行，課程中的教學活動宜更具結構性規劃細節才能據以落實，以免部分學生流於應付交差。	