

彰化縣信義國民中小 111 學年度公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	八、九年 級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1. 點、直線與圓之間的位 置關係(第 1 節/5 節) 2. 學習策略	說課會談日期		111 年 9 月 6 日	
<p>說課重點：</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>1. A 自主行動。A2. 系統思考與問題解決</p> <p>2. B 溝通互動。B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>(二) 學習表現</p> <p>1. s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角), 並理解圓周長、圓面積的公式。</p> <p>2. 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>1. S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>2. 特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。</p> <p>二、學生分析</p> <p>學生高、低組共同特質：</p> <p>(一)能認讀同年級課程的大部份文字，但語文理解能力弱，數學應用題意很難理解。</p> <p>(二)推理能力弱，即使逐步引導，仍只能做出有經驗基礎的推理，無法進行文字上的推理。</p> <p>學生高組能力：</p> <p>(一)能認真聽講，配合學習情境，依老師指令自行完成作業。</p> <p>(二)能使用圓規和直尺繪出簡單的幾何圖形。</p>					

學生低組能力：

- (一) 易分心而忽略重要符號或字句，常會看錯、抄錯或寫錯，搞不清楚教師的指令或教師教到哪裡。
- (二) 很被動、學習動機弱，易受情緒影響學習，需轉移其注意力、時時叮嚀指導才能有所行動或完成作業。
- (三) 對於簡單圖形的辨識力弱，無法看出圖形中的明顯差異。
- (三) 不會使用圓規畫圓，能使用直尺畫出直線。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

自編學習單：依據學生程度改編教材內容。

【準備活動】

- (一) 看網路均一平台影片【暖身】圓的基本概念影片，過程中將本節所要上的內容重點加強說明。
- (二) 提問方式做總結—圓的概念，包含與圓相關的幾何意義：圓心、半徑、弦、弧、弓形、圓心角及扇形。

【發展活動】

- (一) 開始講解本節的學習內容—以圖形輔助逐次說明圓，包含與圓相關的幾何意義：圓心、半徑、弦、弧、弓形、圓心角及扇形(包括簡寫)。學生依次唸出圖形名稱的意義，填空寫出重點字，並能將圖形名稱於圖形中正確指出。
- (二) 圖形畫畫看：依據老師的指令，逐次畫出圓、半徑、弦，弓形、圓心角及扇形，並在圖形旁將圖形名稱標出。

【總結活動】

- (一) 課後評量，給予提示，請學生在圖形上寫出正確的圖形名稱。

四、學生學習策略或方法

- (一) 準備活動：1. 課前準備：自編學習單；依據學生程度改編教材內容。2. 以影片代入：預習本節課要上的學習內容，過程中以問答方式講解，影片最後先做一次總結，讓學生對於本節課的內容先有初步的印象。

(二)發展活動：1. 圖形輔助：清楚呈現圖形讓學生知道圖形的樣貌。2. 反覆講解：多次解釋圖形名稱的意思、寫法、唸法，及在圖形上所在的部位。3. 精熟學習：利用圓規、尺畫出今天所教的圖形並寫出名稱，加深學生對圖形名稱的概念及記憶。

(三)總結活動：1. 在課堂上出題目評量學生，藉以瞭解學生實際的學習狀況。2. 以加分的方式，獎勵學生於學習過程中的態度及作業完成的認真程度。

五、教學評量方式

紙筆、問答、指認及實作。

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	洪鳳珠	授教年 級	八年級 九年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元	1. 位置有關的介系詞(第 2 節 /4 節) 2. 學習策略-位置有關介系詞記憶	教學觀察日期		111 年 11 月 14 日	
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師看圖講解空間名稱(dining room、bathroom、kitchen、living room、bedroom),請學生說說空間裡有什麼東西,想想自家的房間與學生討論說明。 2. 老師除將所教的字詞或句子寫在白板上之外,另要求學生將音標中文寫上再講解唸習。 3. 以實物教學講解介系詞(in、on、under),物品放在盒子上、下還是裡面,練習完後個別問答學生,加深學生印象。 4. 講解完本節課所教的內容後,最後再總結所教的所有介系詞,答對便給予加分獎勵。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述具體事實摘要) 1. 老師看圖講解空間名稱(dining room、bathroom、kitchen、living room、bedroom),請學生說說		
A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>空間裡有什麼東西，想想自家的房間與學生討論說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以實物教學講解介系詞(in、on、under)，物品放在盒子上、下還是裡面，讓學生容易理解意思。 教師將學生座位集中前排坐在一起，以便與學生充份的溝通互動。
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	<p>請給燈(畫 1-5 顆燈)</p> 
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述具體事實摘要)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師訂正上節課的作業，作業表現好的老師加分(如：某位同學加分，因字有進步)。學生作業有問題的老師再個別指導。 老師以口頭問答評量學生，分段先評量所教的介系詞，最後再總結本節所教的所有介系詞，皆給予加分獎勵。 講解 where 句型，如：Where is your father?先逐字/句寫出音標、字句意思及講解，最後請每位學生唸看看，不會的再指導。
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	<p>請給燈(畫 1-5 顆燈)</p> 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 進入正課學習，老師請學生把不重要的東西收到抽屜。 過程中學生講話，老師請他安靜，否則要扣分數。 學生皆能在座位上聽講及回答問題，且能按照老師的指令完成該做的事。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	<p>請給燈(畫 1-5 顆燈)</p> 
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 教學區學生座位均與老師前面，有助於老師完全了解學生 	

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>的學習狀況。</p> <p>2. 教室格局做功能性的規劃，例如：教學區及老師辦公區隔開，教學區內另放置老師的座位，也放老師的筆或教具，方便拿取。時鐘放在教學區容易看到的地方，讓老師能掌控教學活動的時間。部份功能老師則隨機取用，如：增強點數直接記在老師的課本上。</p>
--	-------------------------------------	---

表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	蘇靖惠	授教 年級	八年級 九年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	1. 點、直線與圓之間的位置 關係(第 1 節/5 節) 2. 學習策略	會談回饋日期		111 年 11 月 14 日	
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的設計為單一概念反覆練習，增加學生對於學習內容的精熟度。 2. 教師在整體教學，從準備活動、發展活動至最後總結活動，運動各種不同的教學呈現：看教學影片、正課講解及多元評量一說寫出圖形名稱、引導學生繪出圖形等，讓學生眼到、口到、手到親自去做，且重點全都放在本節課所要教的重點，除能增進學生學習興趣，兼能增加學生對於學習內容的精熟度。 3. 老師因應學生程度調整評量。例：請學生說出圖形名稱部份；高組學生能自行寫出，低組學生先讓他看高組學生的表現，請他跟著背起來寫出即可。繪圖部份：高組學生能使用圓規自行畫出；低組學生不會用圓規，請他以描圓方式替代，如又不會，幫他畫出圓的部份，直線部份再自行完成。 5. 教師使用增強點數激勵學生學習。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分備課、熟悉教材，且靈活運用多元的教學活動，引導學生學習。 2. 依學生的程度採取多元評量(老師自編學習單，教學過程中視學生狀況調整題型，指派任務請學生完成：問答、上台白板寫出、依指示跟著繪出本節所教的圖形…等)，學生有反覆練習的機會，增加對學習內容的精熟度。 3. 在準備活動中，某位學生沒有專心看影片，結束活動後教師雖予扣分，但沒有讓學生知道為何被扣分，建議教師當下應即時予以糾正(告知請專心看影片)會比較好，可讓學生知道自己錯在哪裡。 4. 在總結活動中，學生沒有帶直尺或圓規，建議在課前先要求學生攜帶；或者 					

老師在教學區先備置好這些文具，如有其他替代方案，也需事先想好備好，像：學生不會使用圓規，老師可準備錢幣或特殊畫圓的尺…等工具，方便教學更為流暢。