

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)+照片 2 張

授課教師： 黃鈺菱 任教領域/科目： 健體領域-體育 任教班級： 111
 回饋人員： 李政展 任教領域/科目： 健體領域-體育
 教學單元： 田徑-起跑 ；教學節次： 共 10 節，本次教學為第 6 節
 觀察日期： 111 年 10 月 6 日

觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師能透過跑步經驗，引導至起跑動作。	A-2-2 口述講解動作清楚，學生確實展現要領。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用不同起跑姿勢，幫助學生學習。	A-3-3 巡視學生練習狀況，給予適當指導語。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過起跑動作及口述要領進行評分。	A-4-2 即時回饋學生該次練習結果優劣之處，給予修正方向。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

