

自我省思與改進

低年級學生的數學概念建立，透過實際動手操作生活化的物品，學生會更容易理解，而學生操作後，老師的統整歸納相當重要，可以幫助學生將概念轉化。因此，課堂要預留一段統整時間進行歸納，讓學生可以更清楚理解概念。

因為班上孩子程度不一，有些學生很快速完成老師交代的工作，但程度較落後的學生，需花費較多時間在操作附件，此時，可以安排程度好的學生當小老師，協助檢查是否操作正確，可以讓課堂進行更有效率。

謝謝觀課老師的建議，透過更多元的方式，更能強化學生的概念。