

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		第三單元 幾公分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 28 日 14:00 至 15:00		地點	二年二班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 4 日 9:30 至 10:10		地點	二年二班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1.透過生活情境操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段長度，並畫出指定長度的線段。 4.進行分組學習，以提高學生的參與度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)定義:長度的量代表兩點間的長度量。 (二)長度的數學知識： 1.個別單位:描述被測量的單位稱為「個別單位」。 2.單位量間的轉換:培養不同單位的合成與分解關係。 3.公分刻度尺:當測量的起始點為 0 時，則尺上的數字值代表物件的長。 4.量的估測與量感培養:透過長度的實測活動，報讀物件長度，進而察覺測量實作活動應注意的關鍵因素。					

三、教師教學預定流程與策略：

老師複習數學課本有關長度單元

1. 複習對長度的觀念。
2. 請學生發表生活中與長度有關的生活經驗
3. 藉由具體操作，透過不同個別單位測量同一長度，孩子能說明單位量不同的原因。
4. 實際操作白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。
5. 能用個別單位描述物件長度。

四、學生學習策略或方法：

1. 引起動機：播放教學動畫引起學生興趣
2. 活動一：有多長
(1) 個別單位測量：透過附件的貼紙貼貼看，比較用哪一種東西量時，個數用的比較少？
(2) 分組討論：為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？
3. 活動二：數數看，爸爸、媽媽和恩恩各測量幾個腳印？
請學生分組討論、發表。
4. 活動三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？
(1) 教師提問：請學生思考可以用什麼方法比較蠟筆長度？
(2) 請學生實際用積木操作排排看，比較蠟筆的長度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）
1. 小組討論發表與長度有關的生活經驗（提問、小組討論、發表）
 2. 利用附件的貼紙貼貼看，來測量卡片各和幾個橡皮擦和迴紋針一樣長（分組討論、實作評量、發表）。
 3. 兒童分組討論發表，思考為什麼爸爸的腳印數比較少？（實作評量、發表）

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 10 月 6 日 14：00 至 15：00

地點：二年二班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活		
授課教師		翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活		
教學單元		第三單幾公分	教學節次		共五節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 10 月 4 日 9：30 至 10：10		地點		二年二班教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1教師請學生回想，一年級上數學課時，曾經用掃把量黑板的長度，引導學生可以用不同的個別單位來測量物品的長度。 A-2-2教師利用數學電子書呈現動畫，並實際操作圖卡，進行解說。 A-2-3透過學生實際操作，將附件中的貼紙橡皮擦和迴紋針撕下來貼貼看，測量卡片的長度，以理解學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-2 教師實際操作示範：在進行多個相同物品的長度複製時，相同物品不能重疊在一起，且要與被複製的物品平行排列並頭尾對齊，才能正確複製長度，再讓學生操作練習。 A-3-3教師行間巡視指導學生，並口頭讚美學生，且適時個別指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1教師透過提問、發表和實作評量(操作附件貼紙，使用不同個別單位測量長度)來評估學生的學習成效。 A-4-2學生在實際操作時遇到需要協助，會舉手，教師會立即給予指導和協助。 A-4-3討論「測量卡片長時，為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？」一些學生無法理解，老師會再操作一次，並建議學生透過直接比較來了解。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	翁筱薇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第三單元 幾公分	教學節次		共五節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 6 日 14:00 至 15:00		地點	二年二班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能鼓勵孩子發言，提供孩子發表機會，孩子回答正確，能立即給予正向增強，提升孩子自信心。
2. 學生的回答不清楚，教師能有耐心地給予協助補充說明。
3. 動手操作時，教師不斷的巡視走動，了解學生的個別學習狀況，並能適時給予指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生操作附件測量卡片長度時，建議可以請小老師來協助檢查是否操作正確，以減少老師逐一檢查與指導的時間。
2. 建議教師在學生操作後，再進一步歸納統整概念，讓學生可以更清楚了解概念。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	蕭秀珠 劉育存	112.11.10
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 1 **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 2 **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3 **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的教學流暢，老師運用多元的教學方法，引導學生思考。
2. 課程中透過直接的操作能讓學生輕易達到學習目標。

公開授課同儕學習活動



活動：公開授課 日期：111 年 10 月 4 日



活動：教室觀察 日期：111 年 10 月 4 日

