

自我省思與檢討

學生在面對長篇以及論述性的文章多半沒有耐心閱讀，思考性的哲理文字更是無法體會、認知，表格方式目的是讓學生能夠專注也能注意到文章重點，但若沒有給予多點時間討論與等待思考，則容易淪為只抄不思的表面學習模式，在進度掌握與內容控制上需要調整。