

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：__巫詩薇__ 回饋教師：__劉玫芳__ 觀察前會談日期：112.4.12

教學時間：__45__ 任教年級：__三__ 教學單元：__第五課人不可無癖__ 教材來源：__翰林__

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。認識作者散文的特色。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已認識何為癖好，並討論日常生活中癖與習慣的差別，透過一些影片的說明與呈現對文章所要討論的主旨稍有認識。

教師教學預定流程與策略：

學生概略瀏覽文章，朗讀方式分層次段落，進行文本段論分析圈畫重點，依照表格填入換句話說的內容。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等）：

課堂問答表現，筆記整理。

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

觀察紀錄表。

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>巫詩薇</u>					
回饋教師： <u>劉玫芳</u>					
年級： <u>三</u> 領域/科目： <u>語文/國文</u> 教學單元： <u>第五課 人不可無癖</u>					
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能結合經驗與文章分享。 能透過表格協助學生整理文章，清楚脈絡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用 ppt 清楚引導學生思考。 能適時運用口語溝通幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能根據學生書寫狀況調整進度。 依據課堂筆記評估學習狀態與成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時回應學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	將學習單統整至 ppt 上方便學生對照學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 111 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：_劉玟芳____ 教學者：_巫詩薇____ 會談日期：_112.4.28_

教學時間：_112.4.26_____ 任教年級：_三_____ 教學單元：_人不可無癡_

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能透過表格整理讓文章更清楚明確，適時引導學生發表並思考。

學生藉由條理化筆記文章重點，並能發表些內容。

師生互動良好，同儕間彼此協助內容整理。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師或可多走動關心較為落後之學生。

可多停留多點時間讓學生在發表時修正答案並互相討論。

三、回饋人員的學習與收穫：

將教學內容統整並運用電子白板清楚呈現，較具體也容易理解，學生亦較能跟上進度並專心。