

公開授課前會談紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元 7-1 認識等值分數

觀課人員：陳慧芬、朱麗君

觀課前會談時間：112 年 4 月 27 日 13:00 至 14:00 地點：403

預定公開觀課時間：112 年 5 月 2 日 8:40 至 9:20

地點：404 教室

一、教學目標：

1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。
2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。

二、教材內容：

1. 數學課本 P96-99，附件 P10-15。
2. 認識等值分數，藉由附件實際操作，以理解 $\frac{n}{n}=1$ 。
3. 理解 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 和 $\frac{5}{10}$ 都是一樣大的分數
4. 理解 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{6}$ 和 $\frac{3}{9}$ 是等值分數

三、學生經驗：

1. 4 上第 6 單元:能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
2. 4 上第九單元:
 - 能認識二位小術語百分位
 - 能進行二位小數的位值互換和大小比較

四、教學活動（含學生學習策略）

1. 數學課本 P96-99，附件 P10-15。

2. 認識等值分數，藉由附件實際操作，以理解 $\frac{n}{n}=1$ 。

3. 藉由附件 P10-14，觀察、操作圖形和圓形分數板並分組討論，發表，發現 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 和 $\frac{5}{10}$ 都是一樣大的分數

4. 藉由附件 P15，觀察、操作圖形和圓形分數板並分組討論，發表，理解 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{6}$ 和 $\frac{3}{9}$ 是等值分數

五、教學評量方式：

1. 提問
2. 發表
3. 實作評量

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

112 年 5 月 4 日 13:00 至 14:00 地點：403 教室



公開授課-觀察紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第四單元 7-1 認識等值分數

觀課人員：陳慧芬、朱麗君

觀課時間：112 年 5 月 2 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◎ 能認識 $1 = \frac{n}{n}$ 的等值關係。 ◎ 教解說 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \dots$ 歸納學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◎ 透過操作等分割活動，認識等值分數。 ◎ 透過操作分數板，拼成一個圓，引導學生實作並思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

B 班級 經營 與 輔導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	◎能依據課程內容即時評量，並適時調整教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	◎能運用多元的評量方式給予學生學習。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	◎能建立有助於學生學習的課堂規範，並能適切引導或回應學生的行為。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	◎師生互動佳，能安排適切的教學環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員：朱麗君

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學 教學單元：第四單元 7-1 認識等值分數

觀課人員：陳慧芬、朱麗君

觀課時間：112年5月2日 8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2. 透過實際操作理解 $\frac{n}{n}=1$ 連結及複習舊經驗
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-3 利用附件做練習，理解內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A2-4 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{4}{8}$ 和 $\frac{5}{10}$ 都是一樣，大進行總結及歸納。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A3. 透過實際操作(平分切割)讓學生了解等分割進而認識等值分數。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A3.2 透過操作圓形和圓形分數板用3片 $\frac{1}{3}$ 個圓，4個拼成一個圓具體的引導學生理解及思考。 A-3-3 隨時走動，協助學生操作及指導。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 適時利用口頭發表，讓學生說出正確答案。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 答對的孩子給予鼓勵及獎勵。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

觀課人員：陳慧芬

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：游淑婷 任教年級：四年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第四單元 7-1 認識等值分數

回饋人員：陳慧芬、朱麗君

專業回饋會談時間：112 年 5 月 4 日 13:00 至 14:00

地點：403 教室

一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 透過實際操作理解 $\frac{n}{n}=1$ 的關係。
2. 學生座位分組，有利於討論及師生互動。。
3. 針對答對者給予獎勵。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 善用電子書及多樣教具，可使學生更理解等值分數。
2. 多給予更充足時間以供思考、討論。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

1. 可以增加另類的教具，例如黏土，可使學生更理解等值分數。
學生之前的學習過程知道分數的意義，但等值分數是需要多用教具使用，才能讓學生知道不同的分數，其實所代表的份量是一樣的。這需要多加練習及觀摩才能更深入了解。
2. 可以再給予更充足時間以供思考、討論，以防止回答的學生只集中少數幾個，其餘學生可能因反應比較慢或是不敢在課堂上發

言，應採用多種方式請學生發言，例如指定某些學生或是抽籤等。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

藉由觀課，學習不同教師的教學方式與班級經營。

