

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

壹、填寫說明

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

貳、基本資料

1. 學校名稱：彰化縣鹿鳴國中
2. 填表人員：姓名 蕭郁恆 職稱 專輔教師
3. 日期：自 5 月 5 日（星期 五） 11 時 10 分 起，至 11 時 55 分止
4. 備課內容：科目 輔導，年級 九，單元名稱 吉娃的最後一夜
5. 備課主持人：校內老師 校長 專家

參、檢核內容

一、討論的空間、時間和人員

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

二、備課項目

1. 運用各種資料診斷學生的學習
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正
6. 實施公開授課後研討
7. 分享教學研究
8. 其他（請說明）_____

三、學習活動設計狀況

- 1. 討論課程綱要能力指標
- 2. 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋：

能將課程與生活經驗相結合，且一直讓學生保持學習動機。

感覺投影片製作用心，也瞭解學生喜好。

因若有討論的關係，場面有些熱鬧，時間掌握不錯。

可再有自信一些。

被觀課教師回饋

透過共備、觀議課讓自己更能了解教學上可精進之處，領域專業教師社群更能多面向、彼此提升增長。實屬極佳的教學實務能力檢核及108課綱執行之應用。

課程中討論時間可再給予明確之時，過於大聲應有控制班經能力，如能讓學生有彼此交換各組意見會有另外的教學效果。

最後扣回自我生命時，可多結合生活素養與再深入，加強物種的連結，我想學生會超級有感並能記憶深刻，有絕佳的生命教育知能!!

教師簽名：林蓉蓉 蕭郁恆