

## 授課教師自評表 (授課老師填寫)

授課教師	陳歷菡	任教年級	資源班	任教領域/ 科目	語文領域 /國語	
觀課人員	粘桂香、梁婉軒					
教學單元	閱讀瞭望台- 巨人的花園	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>13</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>			地點	幸福教室	
<p>教學設計活動自評表填寫說明:本自評表目的是為了協助授課教師自我省思與學察教學上的優點與待改進的地方，進而產生自我改善的作用。為達到自我診斷的目的，請您於教學活動設計時，詳閱『指標與檢核重點』，並於教學活動設計後，以慎重的態度，勾選最能代表您教學活動呈現的欄位，並於公開授課後，於後面的意見陳述中，具體說明您整體表現的優點、待改進的地方與自我改善的構想。</p>						
層 面	一、指標與檢核重點 (授課前的自我檢核)			自我檢核 (請勾選)		
				<small>推薦:內容設計值得推薦 通過:有做到 待改進:希望觀課人員給予建議</small>		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				√	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				√	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				√	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				√	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			推薦	通過	待改進
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				√	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				√	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				√	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			推薦	通過	待改進
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				√	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				√	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				√	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				√	

## 二、意見陳述（公開授課後）

### ◎我最主要的優點或特色是：

1. 使用大量圖片及視覺效果，搭配自編簡報，透過提問與互動，引導學生理解文意、詞義，鼓勵學生做具體表達，將語文概念依學生程度做簡化與具體化。
2. 使用多媒體互動教材搭配大屏觸控螢幕，增強學生對語詞認讀、注音拼讀、語詞解釋的理解，維持學習興趣與參與度。
3. 使用自編學習單讓學生能精熟練習並加強文字記憶與書寫。

### ◎我需要改進的地方是：

1. 學生在做課文大意表達時，仍習慣只做簡答，若要學生說出完整句子仍需更多示範引導。
2. 學生在做遊戲互動時容易情緒過度亢奮，出現秩序較亂或說話聲音太大干擾同教室另一組上課的師生。
3. 對能力較差的學生來說，一節課教學的語詞偏多，部分學生還是記不住。

### ◎自我改善的構想：

1. 在螢幕上提供完整句子，鼓勵學生看完圖片先思考如何完整表達，再引導學生依螢幕上的提示說出完整句子。
2. 與學生約法三章，提醒學生作答時需遵守規則，若秩序混亂或聲音吵雜就暫停進行遊戲。
3. 針對能力較差的學生做個別調整，可以請他自行選擇其中 3~5 個語詞做精熟練習，若能達成自己設的目標就給予獎勵，經過一段時間後再慢慢增加記認的字、詞數量。