

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田珮促	任教 年級	三、五	任教領域/ 科目	語文/英文
授課教師	蕭春綿	任教 年級	二三四	任教領域/ 科目	語文/本土
備課社群(選填)		教學單元		真平閩南語二上 第四課 玉蘭花	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 05 日 16 : 00 至 17 : 00		地點	小辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 07 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	二年己班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確誦讀課文並認識課文中的重要語詞</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並且熟悉本課語詞</li> <li>4. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念</li> <li>5. 培養學生聆聽及說閩南語的能力</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在生活中常見的植物很多，家庭中、校園四周圍，社區、公園甚至馬路邊，處處可見。所以這個單元對學生來說並不陌生，相對的是非常熟悉。</li> <li>2. 學生特性：班上學生生活潑、秩序佳，上課認真，學習意願高，班級氣氛良好。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配教學電子書，播放(看卡通學閩南語)動畫，讓學生欣賞。看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</li> <li>2. 教師準備幾枝玉蘭花，於教室四處走動，讓每個學生可以看到花枝、聞到花香，之後問學生： 誰知道這是甚麼花?有沒有看過?在哪看過?請知道答案的學生發表</li> <li>3. 播放教學電子書「玉蘭花」讓學生聆聽課文，之後老師再帶領學生朗讀課文。</li> <li>4. 教師解說課文內容、語詞，對於課文中的:隔壁「埕」教師特別提出解說:以前的三合院每戶都有，「埕」的功能與三合院的特色，配合圖片或影片，讓學生了解課文中的意境。</li> </ol>					

5. 帶領學生熟唸課文。教師確認讀音是否正確，再予以適時提示及訂正。利用分組練習，可用男女分組比賽，或是依照座位等不同方式念出課文，讓學生更精熟課文。
6. 教師將圈出課文中的語詞，讓學生練習，看到圈出的語詞，以拍手代替，看到兩個字拍兩下，三個字拍三下，以遊戲的方式讓每個學生都能正確唸出課文，達到精熟課文的目的。
7. 句型練習：進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學，將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師引導學生仿照例句，作主詞、形容詞的替換，練習句型。  
※例句：阿兄生做懸閣瘦。(哥哥長得高又瘦)  
小弟的頭髮軟閣幼。(弟弟的頭髮軟又細。)
8. 最後，播放電子書，教導學生學唱本課歌曲，配合律動動作，請學生隨著音樂邊唱邊跳，藉此熟念本課課文。若時間充裕的話，可請學生分組上台表演

#### 四、學生學習策略或方法：

將課堂所欲進行活動與學生平日生活情境結合，並利用實物、圖片、字卡輔助教學，教學過程中，依學生學習狀況適時給予提示，包含：口頭、動作等，透過教師適時提示，幫助學生有效學習教學內容

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 詞卡配對：檢視學生是否學會常見植物的閩南語說法。
2. 口頭評量：檢視學童能否進行閩南語教學問答、聆聽及了解學生說閩南語的能力。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 9 日 16 : 30 至 17 : 00

地點：\_\_\_\_\_ 小辦公室

# 111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田珮促	任教 年級	三、五	任教領域/ 科目	語文/英文	
授課教師	蕭春綿	任教 年級	二三四	任教領域/ 科目	語文/本土	
教學單元	真平閩南語二上 第四課 玉蘭花	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 07 日 10:30 至 11:10		地點		二年己班教室	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過課文朗誦之後，請學生發表個人生活中見過的植物，以及家裡有種植哪種植物或花卉？				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師先透過實物(玉蘭花)、再展示閩南語字卡，清晰呈現教材內容。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過電子書裡課文朗誦，利用團體練習、分組練習、個別口說以及分組比賽，達到精熟課文內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師將課文內容裡一些語詞圈出，置，以拍手替換口說，提升學習興趣，做最後的總結練習。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用問與答的方式引導學生發表與個人經驗，之後展示閩南語字卡，引導學生思考答案					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過團體練習、分組練習課文內容，利用拍手遊戲，提升學習興趣，加深學生印象。	√		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師讓學生跟著電字書朗誦課文，透過遊戲及分組比賽，並於教室走動，點到的學生接念課文等技巧，老師適時糾正發音，幫助學生學習達到精熟。當學生能正確接唸出課文時，老師予以口頭稱讚。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師透過學生的口語表達及課文接念分組比賽評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生的回答、語詞配對，即時提供學生適切的學習回饋。(口頭稱讚，加分)			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於無法正確唸出課文的學生，老師給予口頭提醒，並配合音標教學，念出正確的音。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	田珮促	任教 年級	三、五	任教領 域/科目	語文/英文
授課教師	蕭春綿	任教 年級	二三四	任教領 域/科目	語文/本土
教學單元	真平閩南語二上 第四課 玉蘭花	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 9 日 16:30 至 17:00		地點	小辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 課堂間師生互動默契良好，學生學習態度佳、發言前均能舉手。
- 教師充分利用實物玉蘭花，搭配台語詞卡，清晰呈現於黑板上，吸引學生目光引起學習興趣。
- 透過分組練習方式，增加學生間的互動及培養學生溝通討論的能力。
- 配合拍手替代口說，透過遊戲練習課文，生動活潑，學習過程笑聲不斷，學習氣氛佳
- 對於較少說閩南語的同學，老師能給予機會，鼓勵她踴躍開口。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、教師教學節奏明快分明，教學活動順利，讓學生之間有更多的互動，學生更專注於老師的教學活動，上課氣氛輕鬆有趣。
- 2、有些學生因為沒信心所以不願意開口說，如果能更主動願意參與其中，會更好！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師充分利用實物教學，更能吸引學生的注意力，引起學習動機，使教學事半功倍。
2. 教師能引發學生思考，提升學生學習能力及成效。
3. 教師語速與口齒表達清楚，運用音調起伏，提示重點，並指出易錯的地方，讓學生及時改進。
4. 老師營造良好的教學氛圍，運用班級經營，使學生均能專心於課堂活動中。
5. 這次的觀課，學習到了教學時運用身體律動與遊戲，可有效提高學生的學習興趣及專注度，更快達到學習效果。



