

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：鍾裕文 任教年級：五 任教科目：體育

課程主題：飛躍高手

觀察者：蕭達憶、應立台 觀察前會談時間：112年4月26日

學習目標：

- (一)了解跳高是克服垂直障礙、爭取向上高度的一個項目。
- (二)能組合分段動作，掌握跳高動作要領。
- (三)懂得欣賞別人展現身體的協調性並給予鼓勵。

一、學生經驗：

- (一)在四年級中已學會快速跑及單腳跳，本單元結合短助跑及單腳起跳，連貫空中過竿動作，已達到有效的完整跳高動作。
- (二)跳高由助跑、起跳、空中挺腰與過竿落墊等所構成，需經多次反覆練習以後，才能精熟。

二、教學活動：

(一)準備活動或引起動機 (12分鐘)

1、暖身活動

- (1)活動前應進行5~6分鐘的暖身活動。
- (2)應著重腳踝、膝蓋，腰部及頸部部位的暖身。

2、5-6分鐘前導腳及起跳腳練習活動，先排成一縱隊，每次一人，聽老師哨音更換下一個同學。

(二)發展活動/主要活動 (23分鐘)

1. 講述動作要領與實作：分為助跑、起跳、和過竿三個部份說明，背向式跳高的助跑和剪式跳高相同，差別在起跳前兩步的轉身，在起跳前兩步，助跑的方向要反轉65度至90度，使足尖朝向助跑起點的對面方向，起跳時身體背向橫竿，往上方垂直跳起，此時前導腳和兩臂向前上方擺正，當起跳後，肩膀和腰部一起過橫竿時，要運用腰力，提高臀部兩腳向上伸直。

2. 助跑分解動作與練習：

助跑約需5~9步，助跑路線為半弧形，採用側面單腳起跳（慣以左腳起跳者，由橫竿右側助跑；慣以右腳起跳者，由橫竿左側助跑），請學生注意速度不要太快，而且起跳前三步，要由慢變快，步幅由大而小，起跳後身體稍微後傾。

3. 起跳分解動作與練習：

在腰部高度拉起，讓學生直接踩地，然後雙腳用背向式往後跳（雙手擺臂後舉帶動），直接落於跳高墊之上。操作一輪後，可更改為慣用腳單腳往後跳（雙手擺臂後舉帶動），落於跳高墊，直至動作熟練為止。

(三)綜合活動/總結活動 (5分鐘)

1. 討論跳高的正確動作和技巧。
2. 鼓勵學生嘗試不同跳高方式。
3. 簡單身體整理運動消除疲勞。
4. 收拾運動器材及場地復原。

三、教學評量：

1. 評量方式:實作評量
2. 學習任務:精熟動作要領後，能應用在比賽場合。

四、觀察向度(擇 2~3 向度)：

A-2 A-3 A-4 B-1 B-2

天盛國小-教學觀察後會談紀錄表

觀察後會談時間：_____ 112 年 4 月 28 日 _____ 會談地點：_____ 辦公室 _____

教學者：_____ 鍾裕文 _____ 觀察者：_____ 蕭達憶、應立台 _____

亮點	<p>1.教師將跳高動作分解為起跳腳、前導腳確定→起跳腳單腳過桿練習→過桿落墊身體捲曲動作→定點單腳跳躍過桿練習，教學過程循序漸進。</p> <p>2.輔助教學教具準備得宜，讓學生實際體驗跳高的正確動作</p>
收穫	<p>1.教學過程發現許多學生對於跳高課程很有興趣，也熱於嘗試。</p> <p>2.師生互動良好，學生在輕鬆的環境中學習，對於老師提問也樂於討論。</p>

天盛國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：鍾裕文 任教年級：五 任教領域/科目：體育
 教學單元：田徑跳高 教學節次：共一節 本次教學為第一節
 觀課者：蕭達憶、應立台 觀課時間：112年4月28日 9:35 至 10:15

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用三步上籃動作，吸引學生學習
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	善用教具，有效協助學生
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	讓學生分組練習 3-5 次
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	每個動作練習後老師會講解動作要領
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	提問問題讓學生思考
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	分組討論之後再讓學生練習
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師在教師會不斷走動提醒學生
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	運用提問、分組討論及發表、動作練習來評估
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	討論結果後再讓學生練習 1-2 次
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	做不出來單腳起跳的同學，嘗試用魚躍過桿
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	學生熱情參與，秩序良好
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	表現好的同學掌聲鼓勵；跳不過請他加油
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用本校跳高墊、呼拉圈簡易教具輔助教學
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	師生互動融洽

項	內 容	達到程度					備 註	
		高	5	4	3	2		1
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	利用灌籃高手故事吸引
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	設計理念為分解動作
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	口語及動作確定有效教學
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	小組討論熱烈
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	時間若夠，可以多幾幾次

※ 其他觀課軼事可紀錄於背面