

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅、謝靜慧	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 三角形與全等	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 16 日 12:40 至 13:20		地點	403 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 17 日 8:40 至 9:20		地點	403 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
<p>核心素養:</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>學習表現:</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>		<p>S-4-6 平面圖形的全等:以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形:以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
<p>1.認識平面圖形,例如三角形、正方形、長方形等。</p> <p>2.認識平面圖形三角形中的正三角形、等腰三角形。</p>					
三、教師教學預定流程與策略:					
<p>1. 準備活動:</p> <p>(一) 郵票的形狀</p> <p>2. 教學活動:</p> <p>(一) 能以角的特徵進行三角形分類並命名</p> <p>(二) 能依照角的特徵判別是哪種三角形</p> <p>(三) 能以邊的特徵分類三角形並進行命名</p> <p>3. 綜合活動</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 直觀判斷與特徵判斷
2. 反覆練習
3. 小組討論
4. 實際操作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能專心聆聽
2. 能回答教師提出的問題
3. 能指出正確答案
4. 能參與小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 18 日 12：40 至 13：20

地點：403 教室

# 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
教學單元	第七單元 三角形與全等	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 17 日 8:40 至 9:20		地點	403 教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習正三角形的概念，結合生活經驗				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 利用附件的三角形引導學生分類				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 分組討論如何分類三角形				
		A-2-4 分組總結三角形分成銳角、鈍角、直角三角形				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 運用三角板和量角器說明各類三角形的條件				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師不斷行間巡視小組討論情形				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 請孩子口頭回答問題以了解學習情形				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 利用附件實作，評估學習成效並說明					

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師佈題巡視作答情形，即時回饋
--------------------------------	-----------------------

**111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	謝靜慧	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	第七單元 三角形與全等	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	403 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用電子書動畫清楚呈現課程			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 請學生到前面指出銳角、鈍角、直角三角形			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 請學生用三角板、量角器做測量分類			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點 A-			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 用分組討論的方式			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師提問引導說出課本的重點 A-3-3 請學生仔細觀察角度將三角形分類			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 請學生指出等腰直角三角形的腰			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 請學生指出錯誤的地方並加以訂正				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

## 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李文雅	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	<u>第七單元</u> <u>三角形與全等</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 17 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	<u>403 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師準備充分，擅用電子書，清楚說明概念
2. 學生專心上課，秩序良好，擅用附件操作
3. 教師課間巡視，了解學生學習狀況，並即時回饋
4. 請學生到黑板指出答案，並到前面觀察

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.將學生分組學習引發學習興趣

## 111 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝靜慧	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	葉梅蘭	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第七單元 三角形與全等	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 17 日 8:40 至 9:20	地點	403 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

三、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口條清楚講解有條理
2. 教師課間巡視，並在黑板示範正確答案
3. 教師提問引導學生思考
4. 擅用電子書引起學習興趣

四、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1.將學生分組學習引發學習興趣