

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：四年級任教領域/科目：數學

教學單元：乘法

觀課人員：陳人棋 觀察前會談時間：111 年 9 月 15 日 14:00 至 15:00

地點：四戊教室

預定入班教學觀察時間：111 年 9 月 22 日 11:20 至 12:00 地點：四戊教室

一、教學目標：

- 1.較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。
- 2.教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

二、教材內容：

- 1.能熟練末位是 0 的直式乘法問題。
- 2.能在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。
- 3.能在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。

三、學生經驗

學生在三年級上學期數學第七冊時，已學過一位數乘以一位數、二位數乘以一位數、三位數乘以一位數乘法直式計算。

四、教學活動 (含學生學習策略):

(1) 學習策略

學生延續舊經驗，經由老師的布題，分組討論發表。

(2)教學活動

1.上課前先介紹單元首頁的照片，提高學生學習的興趣，在以照片下方的問題引發學生學習本單元基本概念的動機。

2.活動：末位是 0 的乘法

理解並熟練末位是 0 的乘法問題

布題一：五百元鈔票有 10 張，共有幾元？100 張共有幾元？1000 張共有幾元？

.用直式怎麼記？

.兒童分組討論、發表。

布題二：1 張桌子賣 1800 元，展高家具行上個月賣出 200 張，共賣得幾元？

.比較這兩種做法，說說看，你發現了什麼？

.兒童分組討論、發表。

活動：乘法的素養應用與解謎趣

在具體情境中，理解並熟練二、三位數乘以二位數的直式乘法問題

.兒童分組討論、發表。

練習：熟練末位是 0 的乘法

○複習四位數乘以一位數的直式計算

○複習一、二、三位數乘以二位數的直式計算

○複習二、三位數乘以三位數的直式計算

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1.提問評量：在課中練習時，教師運用口頭提問來使學生加深對於乘法運算的概念。

2.小組討論:於每個學習活動中以小組討論提升學習效率。

3.紙筆測驗：學生在上課學習活動完成後，運用課本中的練習題，以實際演練的方式以熟悉乘法運算觀念。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1.理解並熟練末位是 0 的乘法問題

2.在具體情境中，理解並熟練二、三位數乘以二位數的直式乘法問題

3.熟練末位是 0 的乘法

4.複習四位數乘以一位數的直式計算

5.複習一、二、三位數乘以二位數的直式計算

6.複習二、三位數乘以三位數的直式計算

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111 年 9 月 23 日 10：30 至 11：10 地點：四戊教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：乘法

教學節次：共 5 節 本次教學為第 5 節

觀課人員：陳人琪 觀察時間：111 年 9 月 22 日 11：20 至 12：00

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	可以利用學生舊之能與生活經驗，引發學生學習動機	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	呈現教材關於分數的內容，使學生習得重要概念。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用課本、習作與小組討論提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。適時進行小組活動融入學習策略的指導。	V		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師於每一個教學活動後可以適時歸納或總結學習重點。	V		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用自製卡片與多媒體教學引導學生思考、討論或實作。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	適時進行小組活動融入學習策略的指導。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	於課程進行中教師在各小組中運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭發表，小組討論後競賽與完成學習單，評估學生學習成效。	V		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師可以在課程進行中分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師可以在課程進行中依據學生課堂表現與評量結果，調整教學。	V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	教師可以在課程進行中運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	V		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師可以在課程中建立學習的課堂規範。	V		

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	於課程進行中可以對於學生發表或表現適切引導並回應學生的行為表現。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師於課程進行時可以安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	適切的教室布置與教具營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V		

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：程言智 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：乘法

觀課人員：陳人琪

回饋會談時間：111 年 9 月 23 日 10：30 至 11：10 地點：四戊教室

與教學者討論後：

1.教學的優點與特色：

(1)教師教學風格十分幽默，能吸引學生聽講。

(2)老師能利用小組教學成功地引起學生的學習動機，並可以利用獎勵制度加強學生的學習效果。

(3)老師可以掌握教學目標，並善用教學技巧，營造有趣的學習氣氛。

(4)老師授課聲音大小適中

(5)教師對學生的常規掌控得非常好。

(6)老師適切的引導學生思考，並善用舉手或口頭發表等多元方式，能提供學生練習

(7)老師前導引導合適

(8)老師用多媒體的教學，豐富學習的內容，並成功地引發學生的討論與學習效果！

2.教學上待調整或改變之處：

對於上課較不容易專心的學童，可以再多一點眼神，或是立即提醒。

3.具體成長方向：

與同年段其他老師共同討論，在乘法這個單元的教學策略或教具教材的使用

4.觀察者的收穫

教師的教學態度與教學技巧適切，達成本單元的學習目標並適合學生程度，有助於學生學習。