

110 學年度彰化縣 和美國小 學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖晏雪</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域 /科目	
授課教師	<u>李雪華</u>	任教 年級		任教領域 /科目	<u>閩南語</u>
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 3 日 12:40 至 13:20		地點	<u>育群大樓 203 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 10 月 10 日 11:20 至 12:00		地點	<u>育群大樓 407 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養--閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> <p>2. 學習表現--1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣</p> <p>3. 學習內容-- Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bg-I-2 口語表達。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>一年級已學過(貓咪愛洗面)。粗略了解家貓的習性與喜好。本次課程有加深加廣的介紹共多種類的動物。</p>					

第二節 語詞、對話

一、引起動機

1. 教師問學生「你有飼過啥物動物？」(你曾養過什麼動物?)
2. 利用上述討論的過程，為學生建立動物的閩南語說法。

二、發展活動

(一)活動一：我會曉講

1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。
2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。
3. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。
4. 教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的圖卡。

(二)活動二：相招來開講

1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。
2. 教師播放教學媒體，請學生跟念「你恰意啥物動物?」、「我恰意兔仔。」
3. 此練習主要是培養口語表達能力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。

三、統整活動

教師可以試著讓學生替換其他動物語詞照樣照句，或自行設定提問，請學生們回答，進而培養主動思考、討論發表的能力。

四、學生學習策略或方法：

1. 覆誦（反覆練習），吟唱課文歌曲，類比。
2. 利用語詞圖卡分組比賽。

五、教學評量方式

1. 聽力評量：聽懂各種常見動物的閩南語說法。
2. 口語評量：流利說出常見的閩南語語詞。
3. 聽力評量：了解俗諺的意思。
4. 聽力評量：聽懂俗諺故事。

5.實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。

6.聽力評量：正確理解情境圖意。

7.實作評量：依指定句型替換語詞造句。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 10 月 12 日 12:40 至 13:20

地點：育群大樓 203 教室

110 學年度彰化縣 和美國小 學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖燕雪</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	導師
授課教師	<u>李雪華</u>	任教 年級		任教領域 /科目	閩南語
教學單元	兔仔恰龜比賽	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>二</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>10</u> 月 <u>18</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點		<u>育群大樓 407 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				

課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 配合附件字卡，學生兩人一組，高舉並覆誦教師指示的語詞，快又正確者加分。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 評量中學生唸不好的語詞，教師再次提醒並糾正發音的嘴型。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110 學年度彰化縣 學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>廖燕雪</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>導師</u>
授課教師	<u>李雪華</u>	任教 年級	<u>二年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>閩南語</u>
教學單元	兔仔佻龜比賽	教學節次		共三 <u> </u> 節 本次教學為第 <u> 二 </u> 節	
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 12 日 12:40 至 13:20		地點	<u>育群大樓 203 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 師生鞠躬問好完畢，老師請學生們戴好口罩並告知這堂課的內容/兔仔佻龜比賽，配合倒數口令請學生拿出課本，專心準備開始上課。
2. 學生都能配合老師的指令，認真跟讀，也能踴躍回答老師的提問。
3. 配合課程內容，老師親自示範各種動物的行為及特色，凝聚學生的目光吸引其認真學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在課堂練習及評量活動時，少數學生未能確實練習或積極舉手參與評量，建議可調整自願參與的兩人評量方式，例如調整為分兩組輪流評量練習，讓每位同學都能確實參與課堂評量，而不只是看別人回答問題。

1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

2. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
3. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
4. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
5. 可依實際需要增列表格。

三、 回饋人員的學習與收穫：

透過此次不同領域的備觀議課，從授課老師對課程的教學與掌控中，以下是我發現值得學習的部分：在備議課中，授課老師已傳達與班上學生有一定程度的默契，觀課當天，確實看到課堂中小朋友，對於老師的指令多能立即完成或修正，可見對學生秩序的要求並使內化，能使教學更有效率。

觀課前會談 10/3



觀課紀錄 10/10



觀課後照片 10/12



