

彰化縣 111 學年下學期 特殊教育 共同備課觀課議課

教學活動設計

壹、設計理念

日常生活安全是人類基本的生存需求，將安全教育議題融入教學活動，旨在建立學生的自我安全意識，提升環境觀察敏覺力，防範事故傷害以確保生命安全。而隨著時代轉變，社會結構更迭，交通便利成為現代文明社會不可或缺的生活要素之一，當人們對交通運輸的需求依賴度提高，意外事故的發生率也逐步在攀升，因此教育部亦將「交通安全」列為學校安全教育推動工作的五大重點之一，期能透過營造環境安全的課程，引導學子從小養成正確安全觀念。無論是從家庭教育或學校教育著手，在日常生活中奠定個人基本交通安全的知識、態度和行為，並培養在有風險的道路環境中相互尊重、保護生命的態度與能力，以營造安全的交通環境。

智能障礙學生因為認知功能缺損，在飲食、衛生、健康、安全及行動等生活管理能力的發展上有其學習需求性，且在社區環境中的情境安危判斷力不足，較無法適切地維護個人行動安全；而於特殊需求領域中，生活管理的學習表現包含了自我照顧、家庭生活、社區參與及自我決策四個向度，本課程設計著重於社區參與向度之「行動與交通安全」及自我決策向度之「獨立自主與自我管理」的能力發展，以具體情境引導學生認識社區環境與資源，辨識常見交通號誌與交通規則，進而覺察生活環境狀況，以維護自我安全，並增進常見交通安全問題的解決能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

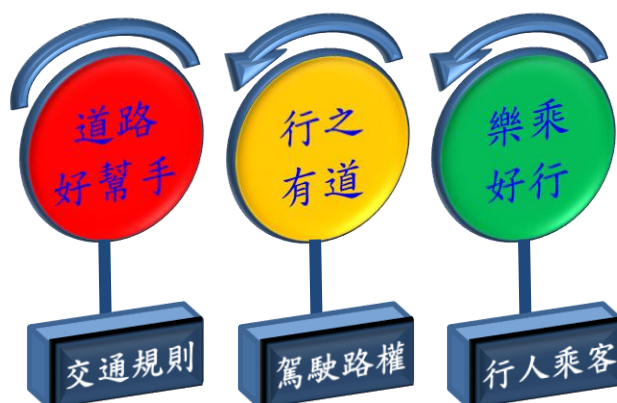
姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
蔡○祐	男	輕度智能障礙	A	能理解日常指令，進行抄寫及基礎動作操作；反應速度較慢，識字量少，記憶力弱，在重複練習下可完成概念辨識。
陳○凱	男	中度智能障礙、自閉症	B	1. 能理解簡易日常溝通語句及指令，應對多僅能仿說，語句不甚清楚；無法明確表達情緒，常會發出聲音，必要時會主動表達基本需求。 2. 專注力低弱，執行過程需督促；識字極少，能抄寫；辨識能力尚可，在確認回應後給予視覺提醒，能執行圈選、配對的作業練習。

劉○瑋	男	中度智能障礙	B	1. 能理解簡易日常溝通語句及指令，專注力低弱，活動課程尚能維持專注力，紙筆作業執行過程需督促；聽覺與工作記憶為其相對優勢。 2. 左手為慣用手，精細動作及空間概念弱，圖像及生活物品命名佳，但識字極少，僅能描寫。
-----	---	--------	---	--

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖：

因為學生們上下學多是由家長以汽、機車接送，平時會在家騎乘自行車，故課程架構以「樂乘好行—行之有道—道路好幫手」三大主題，引導學生學習行人與乘客安全、安全駕駛車輛、交通號誌與標誌，進而認識社區環境中，人、車路權的義務責任，並於生活中落實交通安全概念。



(二)課程教材分析：

1. 參考教材來源：交通安全教育指引手冊(交通部、財團法人靖娟兒童安全文教基金會，2022)、交通安全您不能不知道系列(交通部，2013)。
2. 由於駕駛人、行人、乘客的不當行為，或是車輛、道路的設計不當，都有可能引發交通事故，因此，本課程簡化用路人的交通安全認知內容，以生活化的情境引導學生辨識交通安危及維護自身安全。

三、教學方法分析

- (一)示範教學法：以實際執行一套程序或一連串的動作，透過逐步的示範操作與講解獲得學習內容的知識、技能，以避免過多的嘗試與錯誤。
- (二)價值澄清教學法：透過文本內容引導鼓勵學生思考、審慎衡量各種想法或行為後果，促使學生察覺自己所正視的信念與行為，並願意在生活中貫徹實踐。

(三)練習教學法：透過活動情境安排，激發學生練習動機，讓學生透過反覆練習增進學習記憶與保留，並依據學生個別差異修正發展其學習技巧和習慣。

參、教學活動設計

單元名稱		社區交通安全行【轉角小心內輪差】	適用年級	特教班
教學時間		45 分鐘(5 月 3 日 09：15~10：00)	教學節數	第 6 節 / 12 節
教材版本		教育部交通安全教材	設計者	楊詠雯
教學者		楊詠雯		
核心素養		▶特生-A-A2 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 ▶特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐能力。 ▶特生-A-C1 理解及遵守家庭、學校與社區生活之規範與禮儀，以展現自我管理、自我調整、自我倡導的精神，並透過社會參與接觸或關心公共議題，以增加公民意識與責任。		
學習重點	學習表現	▶特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。(認識日常生活中常見的危險情境，如用電、用火、交通、詐騙等，並知道如何避免與因應。) ▶特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。(辨識環境狀況以處理日常生活中常見的簡易問題。)		
	學習內容	▶特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。(常見交通號誌與交通規則。) ▶特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。(日常生活中常見問題的解決能力。)		
議題融入	實質內涵	▶【安全教育】安J1 理解安全教育的意義。 ▶【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 ▶【法治教育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。		
	所融入之學習重點	▶特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 ▶特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。		
與其他領域/科目的連結		▶綜合領域 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 ▶健體領域 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 健 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 ▶數學領域 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 s-IV-8 理解三角形、四邊形、圓形及正多邊形的幾何性質。		

座位安排		觸控式液晶螢幕			
		師	展示桌		
		B 劉	B 陳	A 蔡	
教學準備		觸控式液晶螢幕、學習單、教具(大小車模型、印泥台、紙張)			
IEP 相關學期目標		►觀察與辨識道路交通安全規則，以避免常見的危險情境及解決日常生活問題。(特生 3-sP-3、特生 4-sP-4、特生 J-sP-2、特生 L-sP-3、轉銜、安J1、安J3、法J4)			
學習目標		單元目標（學生若有分組，請依組別進行說明）			
		1. 能辨識內輪差的概念 (A 組)1-1 能辨識內輪差相關語詞概念(轉彎、前後輪、軌跡、差異)。 1-2 能操作模型車以觀察前後輪軌跡。 1-3 能辨識車體大小與內輪差的關係。 (B 組)1-1 在口語/視覺提示下，能辨識內輪差相關語詞概念。 1-2 在口語/視覺/動作協助下，操作模型車行成前後輪軌跡。 1-3 在口語/視覺/動作協助下，能辨識車體大小與內輪差的關係。 2. 能辨識轉彎車的行車安危 (A 組)2-1 能觀察體會以辨識安全及危險的情境。 (B 組)2-1 在口語/視覺/動作協助下，能觀察以辨識安全及危險的情境。 3. 能參與課程並與人分享對交通安全的感想 (A 組)3-1 能專注並依指令進行操作活動。 3-2 能與同學/家人分享並提醒安全概念。 (B 組)3-1 在口語/視覺/動作協助下，能專注並依指令進行操作活動。 3-2 在口語/視覺提示下，能與同學/家人分享並提醒安全概念。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1-1	一、準備活動 1. 教師以圖示複習車輛視線死角的概念。 2. 教師以模型車詢問學生知道車輛如何轉彎？ 請學生比出車輛的前輪與後輪，並貼上標示。 A 組：能主動說/指出車輛轉彎方式及前後輪。 B 組：引導能說/指出車輛轉彎方式及前後輪。 3. 說明本節課將為同學介紹轉彎車內輪差的危險性。		5 分 3 分 1 分	觀察 口說 指認	圖卡 模型車

►教學 PPT

►教材內容

交通安全行人、人、車、路

第一輯：人人平安

(一) 行人可以走在人行道、行人穿綠道、騎機、地下道，以確保安全！

行人上樓梯下樓梯不推擠、不玩耍、要走好。

在人行樓梯行走不可以做這些危險的事！

平常行走學校的走廊，也要遵守規矩，才能避免危險！

(二) 乘客搭乘汽機車時要做好保護措施，以確保安全！

1. 搭乘機車

正確穿戴並配戴安全帽

- 選擇時
 - A. 帽體要有「商品安全標準」。
 - B. 外觀顏色明亮。
 - C. 適合頭部大小。
- 配戴時
 - A. 頭帶通過雙下巴下方確保繫緊。
 - B. 頭帶與下巴間要有一指寬的間隙。
 - C. 帽面戴在頭上，不戴上、下、左、右晃動。

如何安全騎乘

- 順行安全線
- 雙手握緊騎士
- 腳踩在後座

☆ 怎麼戴安全帽才正確呢？請圖起來

2. 搭乘汽車

正確繫安全帶的方式

下車安全開門 3 步驟

從右邊人行道的地方下車。

3. 搭乘大眾運輸工具(火車、捷運、公車)

從車上主要的安全事項

- 勿奔跑、嬉鬧，請在安全線等候。
- 等候時請在公車站內後方等候。

上下車主要的安全事項

- 公車進火車車廂前，請上下車。
- 上下車時，應先向車上人員下車準備上車。

1. 騎車小心內輪差

大車視線死角示意圖

☆ 觀察下列三圖中的車子：

➢ ①、②、③ 哪輛小車，哪輛大車，哪輛的視線死角比較大。

➢ 說說看，有哪些車子是屬於視線死角大的？

➢ ③ 圖中的車子和①、② 圖有什麼不同？③ 圖是「直行車」，轉彎車。

➢ ①、②、③ 圖型車子，視線死角最大的是哪一輛？

了解車子的視線死角，特別小心轉彎車！

2. 車子轉彎的內輪差

☆ 你知道車子轉彎時轉彎的情形是怎樣的呢？我們騎車上的輪子塗上顏料來看看吧！

➢ 觀察看看，車子的前輪和後輪的轉彎軌跡有不一樣嗎？

前輪轉彎軌跡一樣，後輪不一樣。

➢ 想一想，靠近車子轉彎內側的人、車、物是「安全」，危險」的。

「內輪差範圍」內的人、車、物是有危險的！請遠離大車！遠離大車！

轉彎會產生內輪差，容易被車身碰撞

安全守則

- 大眾運輸車輛：轉彎時應減速行駛，再通過路口。
- 行人、行人、行人：轉彎時應減速行駛，再通過路口。
- 行人、行人、行人：轉彎時應減速行駛，再通過路口。

第二輯：車輪駕駛

(一) 騎車自行車：

- 戴好安全帽，檢查安全設備
- 不附載他人。
- 人車分道相尊重，人車共道請禮讓。
- 行人穿綠道上請下車牽車。
- 依標誌標線標誌指示行駛。
- 行駛時不爭道、並行或危險騎車。
- 遵守行車秩序規範。

☆ 寫一寫

安全帽	鈴號	車燈	煞車	反光
安全帽	鈴號	車燈	煞車	反光
安全帽	鈴號	車燈	煞車	反光

這是危險的騎車行為！

(二) 成為汽、機車合格駕駛人的各項條件規範：

- 必須年滿 18 歲
- 體格檢查合格
- 筆試、路考成績及格

➢ 優良的駕駛人更應具備良好的道德感。

➢ 與個人財富及學歷無關。

➢ 不是買了汽、機車就能上路。

(三) 駕駛人或行人，都要遵守「路權」的交通規則

☆ 在道路上的任一角色，為了彼此的安全，都有該角色的使用權利

➢ 行人路權：行人行走之道路➢行人穿綠道、人行道、行人徒步區。

➢ 汽車路權：汽車行駛的道路➢快車道。

➢ 機車路權：機車、腳踏車等行駛之道路➢機車道優先道。

➢ 公車路權：公車行駛之道路➢公車專用道。

➢ 鐵路平交道路權：火車行駛專用➢鐵路平交道。

➢ 優先路權的轉彎車：救護車、消防車或警車。

第三輯：交通規則

(一) 交通標誌

「行車管制標誌」即「紅綠燈」

「行人專用標誌」稱「小人與小綠人」

☆ 車輛應依行車標誌之燈號行駛：

綠燈了，出發吧！

有 32 秒可通行，要主動觀察左右，不悅時不手離手機！

剩 2 秒，尚未過馬路要停止，已過馬路要快步走！

(二) 交通標誌

1. 限制標誌

通行	禁止	限制	平交道
通行	禁止	限制	平交道

2. 指示標誌

3. 警告標誌

4. 輔助標誌

(三) 交通標誌

甲、禁止停車；乙、禁止停車；丙、禁止停車；丁、禁止停車。

甲、禁止停車；乙、禁止停車；丙、禁止停車；丁、禁止停車。

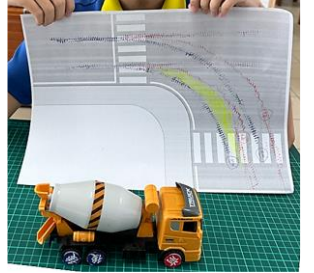
甲、禁止停車；乙、禁止停車；丙、禁止停車；丁、禁止停車。

甲、禁止停車；乙、禁止停車；丙、禁止停車；丁、禁止停車。

伍、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
交通安全是學生在社區行動很重要的安全知能，在課程活動上要考量學生的家庭活動形式，做簡明易懂的實用設計，同時也期望能讓學生具備基本交安概念，能在與家人的日常互動中反應出正確的交安知能，未來能做個遵守交通規則的好公民。 在共備觀議課的互動過程中，可以自我檢視教學活動的適切性，被肯定和受教的部分都讓我獲益良多；雖然已有四、五次觀議課的經驗，還是會發生有注意到卻忽略執行的部分，要再多加強自我提醒的準備。	1. 因學生精細動作操作能力較弱，執行時需協助按壓印台及轉動模型車方向，印色方面隨即採用螢光筆補足，並重複說明概念。(建議：教學前應檢視印台的印色呈現效果。) 2. 可於下課時讓學生再反覆操作，觀察其差異性。(建議：帶入口訣反覆練習。) 3. 可再多構思同儕間的互動回饋，以及回歸生活應用的活動。

陸、教學專業活動紀錄

共備	觀課—課程活動		
			
學生學習狀況			議課
			

彰化縣 111 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	112 年 4 月 28 日		
共備人員	洪曉雯、吳郁萱、程雅鈴、陳秋燕、胡素琴		
教學時間	112 年 5 月 3 日	教學年級	特教班(二、三年級)
教學單元	社區交通安全行 【轉角小心內輪差】	教材來源	交通安全教育指引手冊
教 學 者	楊 詠 雯	記 錄 者	楊 詠 雯
討論內容 討論內容（可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他）			
1. 教材內容的架構設計明確，也能評估學生的生活型態陳列學習重點。 2. 學習目標敘述清楚，分組目標亦確實，在技能類化部分需再多斟酌如何應用於生活中。（說明：在課程活動中採用操作模型車進行轉彎內輪差的演示，以學生立場而言，意外發生可能是行人或乘客角色，在綜合活動中會再三叮嚀學生要自我觀察環境及提醒家長，以類化於在生活社區行動中。） 3. 學生的認知程度為中度智能障礙，教學活動內容較偏認知性，可以直接教學遠離大車以深耕生活概念。（說明：因為在日常接觸到的交通安全概念中，仍會聽到相關常用名詞，如人行道、平交道、交通號誌、視線死角、內輪差…等，仍可嘗試建立相關概念以了解交通安全宣導的注意事項。）			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣 111 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112 年 5 月 3 日	教 學 者	楊詠雯
教學時間	第 2 節	教學對象	特教班(智能障礙)
教學領域	特殊需求	教學地點	特教班
教學單元	社區交通安全行	教材來源	自編教材
觀 課 者	吳郁萱	觀課模式	現場觀課
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.透過複習舊知識的問答，再次確認學生舊經驗保留多少，平穩紮實的進入課程。	1.引起活動可以再深入一點，可以引起學生的動機與危機感來帶入接下來的學習。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2.教材內容豐富且符合學生現階段的需求與時事，較具使用得宜，能運用玩具車模擬大車小車的輪子且實際操作在紙板車道上，加深學生的印象，讓學生確實學得此概念。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3.教學策略運用得宜，透過講述、示範、操作、練習到概念的澄清理解與分辨，讓學生習得此一知識。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	4.整體授課聲調大小聲清楚有緻，與學生的互動剛剛好。	
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.能一一檢視學生的學校成效，動態評量，即時回饋的部份讓學生更精準的學習	1.蔡生的回應多偏向非口語，可以多一些引導獲明確確緻是該生回答的方式要確實說出答案。 2.評量方式可以增加影片回家作業，結合家人一起完成影片學習單，加強社區交通安全的概念
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2.評量的方法相當多元，有問答、操作、類化、紙筆等方式，一次次讓學生更到位的習得該知識	
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現 及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1.運用即時回答學生的正確與否讓學生精確學習。	老師及時的回應是否答對外，也可考慮給予學生增強點
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	2.適時的引導分心的陳生回到課堂內容中。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	3.課程與生活結合，能慢慢建立學生主動解決生活情境問題的能力。	
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	座位的安排很適宜師生互動	可在一位學生完成操作印泥軌道圖時，讓其他二位學生一起來看看是否答對了，有沒有需要調整的部分
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣 111 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表

教學日期	112/05/03	教學者	楊詠雯
教學時間	45 分鐘	教學對象	特教班二、三年級
教學領域	特殊需求	教學地點	特教班教室
教學單元	社區交通安全行	教材來源	自改編
觀課者	洪曉雯		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1. 能先複習基本觀念喚起舊經驗	1. 火柴人圖案建議換成實體人物圖，減少抽象概念。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	2. 教師口語表達流暢、速度與音量適中。	2. 說明生活中其他常見的大型車輛時，也可展示圖片。
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 用口語問答、肢體、操作、上台演練等方式引導學生多元學習。	3. 準備活動是否考慮使用新聞影片或照片來加深學生對「危險」的印象及認知？
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	4. PPT 的图片大小跟呈現方式能吸引學生注意。	4. 建議可以把轉彎時「離車遠一點」的描述更具象化，例如：放慢速度，不要併排。
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	5. 實體汽車模型選用水泥車，對應真實生活情境應可有較高的類化程度。	
		6. 使用車輪沾顏色表現實際軌跡的方式讓學生感受車輪軌跡，可讓學生印象更為深刻。	
		7. 能分別用大小不同車子做實作練習，增加類化程度。	
		8. 教師對教材、教學流程熟練且流暢，時間掌握精確。	
		A-2 運用學習評量評估學習成效。	
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1. 教師能提供多元評量：問答、指認及實作活動，且實作活動多，有助於學生加深印象。		
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	2. 在實體操作後，能以紙筆練習方式進行複習。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	1. 能適時忽略柏凱無意義的發聲行為，並以簡短、明確的指令要求停止。 2. 對於柏凱的不專注行為，能將需注意的視覺教材由近(眼前)拉遠(黑板)，強化學習與注意效果。 3. 整體而言課堂秩序良好，學生大多數時間能確實參與課堂活動。	1. 口頭增強的部分可增加 2. 主動操作的同學是否給予點數？
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 教學環境安排友善、適當，老師皆能快速一對一指導。 2. 能平均分配練習機會給三位學生 3. 教學環境安排友善、適當，空間大小也適中。	1. 同儕間互動較少，建議可依需要部分安排。 2. 操作過程是否有機會讓高組帶著低組完成？
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

彰化縣 111 學年度下學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】教學精緻化工作計畫-議課會議紀錄

學 校	埔鹽國中		
會議日期	112 年 5 月 3 日		
議課人員	洪曉雯、吳郁萱		
教學時間	112 年 5 月 3 日	教學年級	特教班(二、三年級)
教學單元	社區交通安全行 【轉角小心內輪差】	教材來源	交通安全教育指引手冊
教 學 者	楊 詠 雯	記 錄 者	楊 詠 雯

討論內容討論內容(可包括：優點、建議及其他)

A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。

(優點)

1. 能先複習基本觀念喚起舊經驗，透過複習舊知識的問答，再次確認學生舊經驗保留多少，平穩紮實的進入課程。
2. 教材內容豐富且符合學生現階段的需求與時事，較具使用得宜，能運用玩具車模擬大車小車的輪子且實際操作在紙板車道上，加深學生的印象，讓學生確實學得此概念。
3. 教學策略運用得宜，透過講述、示範、操作、練習到概念的澄清理解與分辨，讓學生習得此一知識。
4. 教師口語表達流暢、速度與音量適中。與學生的互動剛剛好。
5. 用口語問答、肢體、操作、上台演練等方式引導學生多元學習。
6. PPT 的圖片大小跟呈現方式能吸引學生注意。
7. 實體汽車模型選用水泥車，對應真實生活情境應可有較高的類化程度。
8. 使用車輪沾顏色表現實際軌跡的方式讓學生感受車輪軌跡，可讓學生印象更為深刻。
9. 能分別用大小不同車子做實作練習，增加類化程度。
10. 教師對教材、教學流程熟練且流暢，時間掌握精確。

(建議)

1. 引起活動可以再深入一點，可以引起學生的動機與危機感來帶入接下來的學習。
2. 火柴人圖案建議換成實體人物圖，減少抽象概念。
3. 說明生活中其他常見的大型車輛時，也可展示圖片。
4. 準備活動是否考慮使用新聞影片或照片來加深學生對「危險」的印象及認知？
5. 建議可以把轉彎時「離車遠一點」的描述更具象化，例如：放慢速度，不要併排。

A-2 運用學習評量評估學習成效。

(優點)

1. 評量的方法相當多元，有問答、指認、操作、類化、紙筆等方式，重複讓學生更到位的習得該知識。且實作活動有助於學生加深印象。
2. 能一一檢視學生的學校成效，動態評量，即時回饋的部份讓學生更精準的學習。

(建議)

1. 蔡生的回應多偏向非口語，可以多一些引導獲明確繳是該生回答的方式要確實說出答案。
2. 評量方式可以增加影片回家作業，結合家人一起完成影片學習單，加強社區交通安全的概念。

B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。

(優點)

1. 能適時忽略柏凱無意義的發聲行為，並以簡短、明確的指令要求停止。
2. 對於柏凱的不專注行為，能將需注意的視覺教材由近(眼前)拉遠(黑板)，強化學習與注意效果。
3. 整體而言課堂秩序良好，學生大多數時間能確實參與課堂活動。
4. 運用即時回答學生的正確與否讓學生精確學習。
5. 適時的引導分心的陳生回到課堂內容中。
6. 課程與生活結合，能慢慢建立學生主動解決生活情境問題的能力。

(建議)

1. 口頭增強的部分可增加。
2. 主動操作的同學是否給予點數？
3. 老師及時的回應是否答對外，也可考慮給予學生增強點。

B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。

(優點)

1. 座位的安排很適宜師生互動，教學環境安排友善、適當，老師皆能快速一對一指導。
2. 能平均分配練習機會給三位學生。
3. 教學環境安排友善、適當，空間大小也適中。

(建議)

1. 同儕間互動較少，建議可依需要部分安排。
2. 操作過程是否有機會讓高組帶著低組完成？
3. 可在一位學生完成操作印泥軌道圖時，讓其他二位學生一起來看看是否答對了，有沒有需要調整的部分。