

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課  
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳秀真	任教年級	四	任教領域/科目	社會
授課教師	翁旭湘	任教年級	全年級	任教領域/科目	輔導
教學單元	我的身體我決定	教學節次	1		
教學觀察/公開授課日期	111年10月4日	地點	活動中心		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過互動活動，引起學生學習動機。</li> <li>利用投影片呈現課程重點內容，提供概念資訊。</li> <li>在總結活動時，能總結課程重點，促進學生了解重要觀念。</li> </ol>			v
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過體驗活動，促進學生思考每個人的身體界線不同。</li> <li>透過提問及行間走動，鼓勵學生發表想法。</li> </ol>			v
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 透過口語問答及舉手方式，評量學生學習情形。 2. 能針對學生提問，給予適切回應。 3. 針對學生學習狀況，給予重點式複習。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能針對學生的回答，給予引導及講解。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		結合投影片及影片之教學方式，提供學生多元學習機會。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					