

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宣徨	任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	楊錫鈞	任教 年級	四	任教領域/ 科目	體育
備課社群(選填)		教學單元		揮出活力一級棒	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 3 月 20 日 13:30 至 13:50		地點	四甲教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 3 月 21 日 15:10 至 15:50		地點	操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養：A1 身心素質與自我精進 (二)學習表現： 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 (三)學習內容： 1. Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 2. Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 (四)學習目標： 1. 學會移動接球、傳球的技巧。 2. 學會打擊技巧。 3. 了解樂樂棒規則，並參與比賽。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已學過樂樂棒球基本打擊技巧。 2. 已學過樂樂棒球基本接傳球技巧。					
三、教師教學預定流程與策略：示範教學法、講述教學法 1. 準備活動:熱身、引起動機 2. 發展活動:教師講解與示範、學生分組練習與實際操作。 3. 綜合活動:實際進行樂樂棒球比賽。 4. 歸納與統整:觀念統整、歸納澄清。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略-能區辨老師示範動作時的重點。
- 2.記憶策略-能跟著老師的引導，模仿動作的操作。
- 3.記憶策略-藉由觀察同學演練相同的動作，增加熟練度。
- 4.監控調整的策略-能依循老師的指令，修正操作時的錯誤動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量
- 2.口頭討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 3 月 22 日 13：30 至 13：50

地點：四甲教室

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宣徨	任教 年級	四	任教領域/ 科目		
授課教師	楊錫鈞	任教 年級	四	任教領域/ 科目	體育	
教學單元	揮出活力一級棒	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	112 年 3 月 21 日 15:10 至 15:50	地點	操場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師說明及示範擊球控制方向的技巧與接傳球的技巧，喚起學生對於樂樂棒球的舊經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過技巧說明、示範、練習、討論與比賽，讓學生學會樂樂棒球打擊與接傳球的技巧。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師說明完移動接傳球與打擊技巧後，實際將學生分成 2 組進行實際練習與操作，過程中也透過提醒孩子「現在幾壘有人，等一下可以殺幾壘」，增進學生防守的觀念與能力。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師於分組練習與比賽後，詢問學生針對剛剛的過程有何優點與可以改進的地方，學生分享傳接球的技巧不佳，教師回應這部分平時可多加練習，並在對手打擊前後，透過與判斷思考來精準傳接球。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師：「手要握在球棒下方三分之一的地方，輕鬆握，不要太用力。另外要記得不可以甩棒」，教師一邊做出動作，「接球時兩隻手手掌張大，靠在一起，身體重心放低，				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	不要讓球從兩腳中間滾過去了。」「同學記得怎麼調整打擊座的高度嗎？」學生：「用轉的。」透過解說、示範、練習、比賽、提問、討論、回饋等方式循環，來作觀念澄清與歸納，讓學生可以了解樂樂棒球打擊、傳接球與比賽的觀念。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-1 教師在解說的過程中，遇到學生舉手詢問問題，會請學生將手放下，待完整解說後再請學生提問，這樣可以讓學生完整聽清楚整個解說，針對不瞭解的部分進行有效的問答。 A-3-1 教師說明並示範打擊動作，學生分組比賽。打擊時有學生只用球棒輕觸球，沒有揮棒動作，教師馬上提醒：「先瞄準再揮棒，不要急，對！很好！很好！」 A-3-2 該班中有一位身心障礙學生，在練習與比賽進行時，教師有針對這位學生給予協助與禮遇(打擊不限 5 公尺線、跑壘給予上壘)，讓這位學生能在友善的環境中參與體育活動。 A-3-2 教師在學生練習傳接球時，在旁一邊指導一邊提醒，「手掌張開，看球滾的方向」讓學生及時學習，並在學生漏接時，上前再指導一次該生動作。 A-3-2 教師在學生進行比賽時，會直接給予指導，「可以繼續跑」、「這次來得及，應該可以直接傳一壘」，讓學生可以即時學習。也會於賽後集合時，將剛剛比賽的過程來向學生提問，教師：「剛剛宥恩接到球後，他比較靠近哪一壘？」學生：「他離二壘比較近。」教師：「如果他剛剛先傳二壘，是不是可以先讓跑二壘的人先出局？」學生：「如果丞祥有接住。」教師：「所以我們接到球可以先觀察一下我們離哪一個壘包比較近，比較有機會讓跑者出局。另外守備的人也要隨時做好接球的準備。」讓學生可以藉由問答的過程中，修正自己的想法，最後教師再給歸納統整。 A-3-3 學生上場打擊時，教師：「眼睛看著球，很好！有進步，比上次打得好！」。 A-3-3 教師於學生進行熱身活動時會巡視行間，並適時提醒孩子熱身動作(如拉筋)要確實，協助學生確實熱身。 A-3-3 教師在讓學生分組時，先依座號分成單數、雙數兩組，再讓學生自行討論排好棒次及防守位置。

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師提問：「打擊時，球的高度要調到哪裡？」生：「跟腰一樣高。」師：「我們球棒打到球後，球棒可不可以丟出去？」生：「不行，不能甩棒。」師：「守備的人傳球要怎麼丟？」生：「用滾的，不要太用力。」師：「你來做一下接球的動作。」透過問答、實際操作等方式來評估學生學習的成效。 A-4-2 學生對於接到球該將球傳到幾壘這部分常常有迷思，比賽中教師透過提醒，師：「先傳二壘……，傳一壘來得及」讓孩子知道該將球傳至幾壘，比賽後也會透過問答的方式，讓孩子思考如何正確判斷球該傳往幾壘。 A-4-3 在比賽過程中，學生之間發生輕微衝撞，發現學生對於進攻方與防守方壘包站的位置有所不解，這部分老師於集合學生時再次透過解說與示範，師：「剛剛浩霆和育琳撞在一起，有人知道為什麼嗎？」生：「浩霆跑太快。」師：「跑者一定會用衝的啊！那一壘手是不是可以站旁邊一點？……有踩到壘包就可以，不用站在壘包正中間……」告知學生防守方只要踩在壘包的角落即可(有踩到壘包就好)，不需要踩在壘包的中間，把球接穩就可以讓對手出局，這樣可以降低學生間衝撞的機率。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師請學生跑操場前，會詢問學生有無身體不適的(本節課有 1 位學生無法跑步)，過程中若有身體不適要立刻告知，並將男生與女生分別安排在第 1 和第 3 跑道，需加速通過時要分別從第 2 和第 4 跑道通過，這樣清楚的規範，可以避免學生因碰撞而絆倒受傷。 B-1-2 教師有請低頭玩草的學生回答問題，藉此提升學生的專注力，提高學生整體的學習成效。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在課堂進行中發現教師會注意學生受陽光影響的部分，如作熱身操時安排在樹蔭處、樂樂棒球比賽集合時，會讓學生背向陽光，避免學生受陽光直射。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生在比賽過程中，無論是打擊或是接傳球有表現很棒的地方，教師會立即給予鼓勵，如：「這一球打得很好」、「這球傳得很準」、「這球接得很棒」等言語，正向鼓勵學生優秀的表現。 B-2-2 比賽過程中有學生發生輕微衝撞現象，教師立刻前往關心，並且在當下立刻向全體學生宣導比賽過程要注意安全避免衝撞發生，集合時再次提醒並告知相關安全注意事項。

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃宣徨	任教 年級	四	任教領域/ 科目	
授課教師	楊錫鈞	任教 年級	四	任教領域/ 科目	體育
教學單元	揮出活力一級棒	教學節次		共 一 節 本次教學為第 一 節	
回饋會談日期及時間	112 年 3 月 21 日 15:10 至 15:50		地點	四甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動設計活潑，學生樂於參與學習。
- 2.以實際操作進行教學，較講述教學更吸引學生專注，並能確認學生是否理解及熟練注意揮棒及守備動作的姿勢。
- 3.學生大多能完成操作活動，了解課程內容，達成學習目標。
- 4.師生與同儕間互動融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師說明並示範打擊動作，學生分組比賽，打擊時有學生只用球棒輕觸球，沒有揮棒動作。在教師說明、示範後，學生對於打擊技巧仍無法精準掌握，尤其是揮棒的時候擔心打不到球，因此不敢全力揮棒，這部分可能是打擊的準備動作未做確實所導致。
- 2.教師在讓學生分組時，先依座號分成單數、雙數兩組，再讓學生自行討論排好棒次及防守位置。教師將學生分成單、雙數兩組後，各組自行討論決定防守位置

與進攻棒次順序，會發現有部分學生會被該組冷落，尤其是在防守過程中較無表現機會，防守會集中在某些學生身上，較無法提升整班的學習成效。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 建議下回若有小組討論安排防守角色與策略時，可以引導學生在防守角色安排上可以採用輪流的方式，讓每一位隊員都有機會防守不同的位置，增加防守的能力，並由教師打擊，透過教師較能掌握擊球位置的優勢，讓每一位學生皆有機會練習接傳球。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 樂樂棒球運動各方面的動作、技巧及觀念都需長時間練習以及累積經驗才能做得更棒、更確實。透過觀課，能更精進本身在教學上的盲點，以期在往後的教學能對學生有更佳的學習成效。