

111 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： 林佳樺 任教領域/科目： 自然 任教班級： 八年級
 回饋人員： 楊瓊薇 任教領域/科目： 自然
 教學單元： 質量與密度的測量 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 112 年 9 月 14 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|---------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | v | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 經由實驗中實際測量水的體積與質量，發現質量與體積成正比，並藉由作圖理解，密度的定義與性質。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | v | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 老師到各組協助實驗操作，以利學生將抽象的觀念與實務結合 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | v | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 觀察學生操作過程中互助團隊合作，克服困難解決問題的能力。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

