

111 觀議課個人省思感想

1. 不得不說在前頭, 在摸索大型觸控螢幕以及平板教學約莫將近一年, 從網路上大家分享的經驗以及特教夥伴們的不吝分享, 讓每學期學生數以及學生障別類型不斷增加的我, 在備課上可以稍稍獲得喘息。
2. 三年級外加學習策略這組的學生類型如我所述: 一個嚴重識字困難外加書寫困難且速度緩慢, 一個識字困難但仿寫 OK 但也速度緩慢, 另外兩位是能識字閱讀但語詞理解不佳, 同時要學習生字及語詞, 學習內容的認知負荷量需要調整, 讓四個學生能同時進行, 參考網路 MSJ 特教老師的好點子學習單, 設計更簡潔的部件拆解學習單, 再配合文華國小東甫老師的筆順學習單產生器, 進一步作圖詞連結。
3. 在書寫靜態活動之後, 運用學生線上課後的平板使用能力, 特教師自行付費於 WORDWALL APP 設計與圖詞學習單相同內容的配對遊戲複習, 讓學生能反覆練習並自行查找答案自行訂錯, 在精熟學習的用意之下, 也避免讓孩子因不停重複訂正而感到厭倦以及習得無助。