

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表
共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111/12/12		
參與人員 (請簽名)	教學者：楊素迷老師_____ 觀察者：謝莉莉、顏呈展_____、_____		
教學時間	111/12/14 第五節	教學年級	九年級 13 班
教學單元	自學第一課大明湖	教材來源	康軒版國文第五冊、學習單、自編講義
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
一、教材內容 1. 康軒第五冊自學第一課大明湖 2. 自編講義、學習單 二、教學目標 1. 認識章回小說與<u>老殘遊記</u>。 2. 認識<u>劉鶚</u>生平及其著作。 3. 學習遊記形式的寫作手法與本文寫景技巧。 4. 能夠掌握「對聯」的特色。 5. 領略大自然之美。 6. 涵蓋資訊與環境生涯發展議題。 三、學生經驗 1. 本次課程共安排七堂課，本次為第四節「上台報告」。 2. 學生已完成「課前學習單」。 3. 學生自主學習與合作學習完成分組報告 四、教學活動 1. 異質性分組，合作學習、蒐集資料、小組討論。 2. 製作書面報告(封面封底內頁)、海報、投影片。 3. 學生上台報告。 4. 有獎徵答。 5. 學生互動問答。 6. 完成或修正小組書面報告。 五、教學評量方式 1. 學習單：檢核教學目標 1、3、4、5 2. 問答法：檢核教學目標 1、2、3、4、5 3. 分組報告(口頭與書面)：檢核教學目標 1、2、3、4、5			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫—
觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	111/12/14
參與人員 (請簽名)	教學者： 楊素迷_____ 觀察者： 謝莉莉、顏呈展 _____、_____		
教學時間	第五節(45 分鐘)	教學年級	913
教學單元	自學第一課大明湖	教材來源	康軒版國文第五冊、學習單、自編講義
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人: _____ (學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☐ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1 學生常規良好，能專注、用心的進行並聆聽報告。 1-2 授課教師進行補充時，學生能依據老師的說明專心聆聽 1-3 同學進行報告時，全班安認真且仔細書寫重點筆記。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-1 學生能針對小組報告不清楚處提出問題及建議。 2-2 學生能根據課文內容查找相關補充，介紹大明湖。 2-3 同學進行報告時，90%以上的學生均能專心聆聽、互動。 2-5 學生報告有不明瞭處，教師能從旁給予線索及提示，引導學生正確觀念。 2-6 學生能彙整報告內容製作書面報告，透過板書、PPT 等媒材呈現報告。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 每一組均能確實達成報告目標，內容充實、形式多樣、創意無限。 3-2 學生能從報告中實踐團隊合作精神，藉由上台報告訓練台風及組織能力，充分落實多元發展之精神。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	這次的觀課的過程中，我們看見了<u>素迷</u>老師專業、沉著又不失熱情的教學風采，也讓我們看見學生豐富的創意與無限的潛能！課程中藉由兩節課同學的分組報告，帶領班上同學從作者、篇章導讀、課文統整，乃至賞析、問題思考及題目練習等，一步步掌握〈大明湖〉的課程重點。除了報告外，教師再進一步補充說明重點，充分展現了教師對課程的熟稔，以及在教學策略上的專業運用！以下是我們的收穫 1. 周全完備的教材設計：教師在課前引導同學進行異質性分組，從組員迷單、報告初稿、成果發表、書面製作，過程中無不感受到教師對於課程的熟稔及用心。 2. 基本功夫的扎實訓練：學生能完成如此精彩的報告絕非偶然，從國一開始扎根的基礎學識、國二初發萌芽的學理邏輯，直至國三漸開綻放的核心素養，都是一點一滴的累積，才得以成長茁壯。 3. 專業溫暖的鷹架引導：教師在課堂中擔任陪伴工頭的角色，搭建堅固的鷹架，給予同學穩固的學理基礎、自由的發揮空間、溫暖的關懷支持，在報告過程中也會適時提點同學，帶領學生們一步步建構出〈大明湖〉的重點。 4. 教學目標的落實成效：本堂課檢核教學目標十分明確，且容易執行，教師皆能具體檢視學生學習狀態。 感謝<u>素迷</u>老師開放課堂，讓我們看見不是只有老師教的課室，藉由同學的報告分享，使師生教學相長、相得益彰。同時也讓我們重新省思在課程設計上、專業知能上、班級經營上以及與學生的互動上，能否有更不一樣的思維與創意，成為一位專業的「經師」與充滿教育熱情、關愛學生的「人師」！	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	111/12/21 08:30-09:00		
參與人員 (請簽名)	教學者： 楊素迷_____		
	觀察者： 謝莉莉、顏呈展 _____、_____		
教學時間	第五節(45 分鐘)	教學年級	913
教學單元	自學第一課大明湖	教材來源	康軒版國文第五冊、學習單、自編講義
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式 等)			
一、教學內容、教學活動 <u>素迷</u>老師在教學的準備上十分縝密，所有教學活動的轉換均能流暢且維持學生的高度專注力。 二、教學目標、教學評量 本節課程的教學目標能經由個人自學、小組共學、問答法、筆記、報告等評量方式檢核目標是否達成。 三、學生表現 1. 學生能專心聽講，調整上課的心情、狀態。 2. 學生能運用筆記策略，整理大明湖重點並製作書面報告。 3. 學生能根據書面報告，上台呈現報告內容。 4. 學生能製作簡報、繪製板書統整課文重點。 5. 學生們能根據他組報告給予建議及回饋。 四、建議事項： 報告過程中可設計回饋單供其他組別同學書寫優點及建議，彼此教學相長，亦可提供教師作為評分依據及成果檔案。			