

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭月琴</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>歐秀瑛</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>幾時幾分</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 17 日 <u>10:15 至 10:25</u>	地點	<u>二甲教室</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 11 月 18 日 <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>二甲教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識時針和分針。 2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生已在一上時學會報讀整點鐘、幾點半和撥轉整鐘、幾點半。 2. 學生已在一上時學會報讀數字鐘。			
三、教師教學預定流程與策略： 1. 用學生已學會幾點鐘和幾點半著手，讓學生學得長短針代表的涵意。 2. 利用提問法、直接講述和撥轉時針的方法，讓學生進一步學得時鐘小格的判讀。 3. 最後利用實作，讓學生能自己報讀並撥轉出指定幾時幾分的時刻。			
四、學生學習策略或方法： 1. 觀察發表：觀察圖片並發表幾時幾分 2. 小組討論：小組互相討論，腦力激盪 3. 獨立練習：獨力完成撥轉出老師指定的時刻，為總結性評量			

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：能報讀並撥轉出指定幾時幾分的時刻。
2. 提問：能正確回答出鐘面上是幾時幾分。
3. 小組討論：小組能互助合作討論老師的問題。

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 18 日 15:00 至 15:10

地點：二甲教室

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		郭月琴	主要任教 科目	數學
授課教師		歐秀瑛	主要任教 科目	數學
教學單元		幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 11 月 18 日 9:30 至 10:10	地點	二甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師說一上時已經學會整點鐘和半點的概念，並佈題請學生撥出 6 點鐘的時刻。 A-2-3 老師提供教具-時鐘予以學生操作並練習。 A-2-4 老師佈題讓學生撥時鐘 11 點鐘，並問 11 點可以說幾點幾分、幾時幾分，學生回答 11 點 0 分、也可以說 11 時 0 分。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師實際撥大時鐘，引導學生思考長(分)針的位置。 A-3-3 老師說"大眼睛，看老師""看我"吸引學生生拉回注意力。並在學生操作小時鐘時在學生指導誤謬。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師請學生撥小時鐘到 7 點鐘、7 點 3 分和 7 點 6 分。 A-4-2 當學生有不同答案時，老師提供學生討論、思考。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭月琴	主要任教 科目	數學
授課教師	歐秀瑛	主要任教 科目	數學
教學單元	幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 18 日 15:00 至 15:10	地點	二甲教室
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師會適時提醒玩小教具時鐘的學生要專心。 2. 學生分組上課會討論並合作完成老師給的任務。			
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 小教具時鐘常會因為使用頻繁，而導致長針的位置判讀時有所偏差。			

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A2	待調整	學生分組討論經驗少，比較無法統整說出重點。		

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課者會不斷重覆「重點字」讓學生能加深印象、理解。
2. 授課過程中發現學生不明瞭之處，會馬上給予協助，讓整個班級的學習流暢。
3. 授課者會適時引導學生說出自己的想法，共同找出解決方法。

