

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：吳季穎 任教年級：二年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：加加減減
 觀課人員：陳子祺
 觀課時間：112年2月23日 8:00至8:40。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 連結一年級舊經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	引導學生進入新課程。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 解題清楚，學生清楚
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	解計算概念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用提問，讓學生思考後回答問題。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 善用錢幣，了解加法的計算。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用上台書寫，讓學生們互相檢視學習成效。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 小白板直式實作，立即給予孩子回饋。	

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 小因白板練習後，增加課後的練習，使學生對立式的概念更加的清楚與熟練。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生課堂表現良好，老師善用口語鼓勵，學生有錯誤即可立即改正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 利用教具與孩子互動，有助於學生的學習。 2. 學生上台解說大方，同學們相互支援，學習高潮。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：陳子祺

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：吳季穎 任教年級：二年級
 任教領域/科目：數學 教學單元：加加減減
 觀課人員：葉麗芬
 觀課時間：111年2月23日 8:00至8:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 定位板、數字對齊、將位位置、3位數時 + 1-號位置(複習一年級舊知識)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	- 運用鈔票、硬幣教具 - 強調加數、被加數
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	- 唸題目、找重點字 - 請學生上台作答
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	- 提問題讓學生回答 - 舉手上台回答
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	- 學生提出同學作答可改進的地方 - 教室走到個別指導
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	- 表現好發獎卡 - 適時鼓勵、糾正 - 個組加分(表現好)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	- 運用錢幣、定位板、直式等方式作答 - 請學生用定位板作答
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	- 做課本習題

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時指正學生錯誤 回答學生疑問
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

觀課人員：葉麗芬