

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔣明玲</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u>					
回饋人員： <u>李嘉峰</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、社會</u>					
教學單元： <u>數學第三單元</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>3</u> 月 <u>8</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 布題生活化，使能符合學生的生活經驗 2. 利用電子書的影片說明讓學生更清楚所學習的內容 3. 加入補充題練習讓學生互相學習與指導			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 請學生回答情境圖中，圖中的人物什麼時候在做什麼事 2. 請學生搭配課本上的情境圖回答現在的時刻及我們正在做什麼 3. 利用附件中的 24 小時圖表練習回答			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師課堂抽問，學生分組問答 2. 習作練習 3. 學生能將用 24 時制寫出自己上學、午休、放學、補習或寫作業及睡覺時間			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師抽問能正確回答者給予加點獎勵 2. 分組練習時課間巡視，視各組表現程度給予加 1~3 點			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 師請各個小老師協助關心該組同學是否有不懂的			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				