

111 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝玉雯	任教 年級	四~六	任教領域/ 科目	藝文、社會
授課教師	陳惠芬	任教 年級	一、二、 三、四、 六	任教領域/ 科目	健康、藝文
備課社群(選填)		教學單元		翰林 2 下二-2 家庭休閒樂趣多	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 4 月 28 9:00 至 9:20		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 5 月 2 日 9:30 至 10:10		地點	二甲	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識基本的健康常識。(1a-1-2) 2. 與家人及朋友和諧相處的方式。(Fa-1-2) 3. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。(健體-E-B1)					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生曾參與家庭休閒活動。					
三、教師教學預定流程與策略： (5 分) 1. 引起動機～觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=pQRp_FTFp_M 有趣的休閒活動 https://www.youtube.com/watch?v=_u2lhys306g 【休閒活動】 (3 分) 2. 請學生朗讀課文 36 頁、37 頁內容。 (2 分) 3. 老師說明：利用家人的共同時間，安排各項休閒活動。不但能增進家人					

之間的情感，也能讓身心更健康。

(15 分) 4. 指導學生習寫「家庭休閒樂趣多」學習單。

(10 分) 5. 請學生自由分享自己與家人共同從事休閒活動的經驗和感受。

(3 分) 6. 老師統整：休閒活動項目很多，要選擇適合全家人共同參與的活動，透過活動培養共同的興趣，並且讓家人間的感情更融洽。

(2 分) 7. 加分獎勵。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能寫出自己曾參與的家庭休閒活動和參與活動的感受。
2. 學生樂於思考，當家人之間出現意見不同的情況時，要怎麼解決比較適當。
3. 學生樂於分享自己參與的家庭休閒活動與感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 學習單

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年5月4日 15：10 至 15：30

地點：辦公室

表 2、日新國小觀課紀錄表

112 年 5 月 4 日

一、基本資料						
觀課學校	日新國小		授課教師	陳惠芬老師	年級	二甲
授課單元	翰林 2 下二-2 家庭休閒樂趣多			觀課者	謝玉雯	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			全班共 22 人，座位分成 4 排。有幾位學生偶而會分心一下子，或是跟旁邊的同學討論，全班上課氣氛熱絡，大多數學生都能專注於學習的內容，學習意願強烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		加分競賽，學生踴躍舉手爭取加分。在加分過程請學生認真聽講，全體一起朗讀課文，可增強學生的專注力。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		學生重視加分踴躍發表，能主動回應老師的提問，也會主動提出問題，老師提醒學生要先舉手才可以發言，這樣才不會在課程中影響上課秩序。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			學生先播放休閒活動影片，接著朗讀課文 36 和 37 頁內容，學生大都能專心學習，並認真觀看影片。老師請學生觀看課本家庭休閒活動的圖片，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。教學內容生活化和學生自己的成長息息相關，學生樂於學習。		
	2. 學生是否有學習困難？					
	3. 學生的思考程度是否深化？					
	4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
1. 課堂的進行順利，師生互動良好，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。 2. 學生認真觀賞影片，適時鼓勵學生認真朗讀課文、多發言爭取獎勵。 3. 請班上一位特教學生領讀課文，藉此增強該生學習專注力及自信。	有幾位學生書寫學習單較為緩慢，可適時給予個別指導及增強鼓勵。

四、心得與反思

陳惠芬老師的教學方式生活化，能針對學生和家人一起進行休閒活動來引導，並指導當家人討論活動出現意見不同時，要怎麼解決較適當。學生學習時相當專注，可見老師花了很多心思在上課前備課，例如：配合課程的學習單、加分競賽……等，學生學習興趣提高、專注力大幅提升，有很多學生明顯進步，相當值得讚賞。

111 學年度彰化縣日新國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝玉雯	任教 年級	四~六	任教領域/科 目	社會、藝文
授課教師	陳惠芬	任教 年級	一、二 三、四、六	任教領域/科 目	健康、藝文
教學單元	翰林 2 下二-2 家庭休閒樂趣多	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	112 年 <u>5</u> 月 <u>4</u> 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:30</u>		地點	<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.課堂的進行順利，師生互動良好，藉由學生回答問題，可訓練學生的表達能力。 2.學生認真觀賞影片，適時鼓勵學生認真朗讀課文、多發言爭取獎勵。 3.請班上一位特教學生領讀課文，藉此增強該生學習專注力及自信。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有幾位學生書寫學習單較為緩慢，可適時給予個別指導及增強鼓勵。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	閱讀合作學習專書	謝玉雯	112 年 6 月 21 日
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 加分競賽的教學模式可多參考運用。
2. 教學相長，觀課可學習其他老師的優點，讓自己多反思、調整原有的上課模式。
3. 隨時保持教學的熱忱，加油！

家庭休閒活動樂趣多

★利用假日或寒暑假和家人一起進行休閒活動，不但可以增進家人之間的感情，也能讓我們的身心更健康。小朋友，你們家最常一起進行的休閒活動是什麼呢？請回答以下問題。

※你最常和家人一起進行的休閒活動是什麼？

※參與這項家庭活動時，你的感受是什麼？

★當家人討論休閒活動出現意見不同的情況時，怎麼解決比較適當？請把正確的方式用彩虹筆塗上顏色。

尋找適合的時機溝通

說出自己心裡的感受

要求家人聽從我的想法

打斷對方說話

專心聆聽對方說話

二年甲班 () 號 姓名: ()