

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭樹林</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳樹衛</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>全球議題</u>	
觀察前會談 (備課)日期	<u>_112 年_4_月_25_日</u>	地點		<u>會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>_112_年_4_月_27_日</u>	地點		<u>六甲教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.覺察重視維護基本人權的重要。 2.培養關心國事事務的態度。 3.善盡公民責任。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 對於全球化對各國的影響已有相當程度了解。 2. 已請學生分組上網收集關於各地對於人權迫害的新聞報導。 3. 多數學生對於討論議題相當踴躍參與。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.利用各組搜尋到的新聞，小用主播的方式播報給大家。 2.每組主播播完時，教室丟出新聞中的衍生問題給全班激發討論。 3 全部組別進行完，教師再進行總結。					
四、學生學習策略或方法： 1.思考人權對自己的意義，並探討若失去人權會有何影響。 2.思考自己可以如何關心自己、社會、甚至全球性事務。					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 評量
2. 發表
3. 小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_112_年_4_月_28_日

地點：__辦公室_____

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭樹林</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	<u>陳樹衛</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會	
教學單元	全球議題	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	112_年_4_月_27_日	地點	六甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用新聞議題，以主播播報帶領學生進入課堂學習。 A-2-2 呈現婦女及種族受到迫害狀況，讓學生體驗人權的重要。 A-2-4 總結各組新聞播報，並再提出問題給予學生討論，讓學生對議題更加深入了解。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教室提到「如果你身為阿富汗女性，對於政府給的限制，你會如何反應?為什麼?」以腳色互換的方式會為思考引發討論。 A-3-2 隨時課堂走動適時給各組問題，刺激討論。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過發表及提問確認學生對於議題的了解程度。 A-4-2 師:全球化對我們會不會有影響? 生:		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	會，現在各國交往密切，某一個國家出問題，一定會影響到其他國家。 A-4-2 教師對於學生回答較簡單的，給予引導問題，提高學生問題流暢度與觀念澄清。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 討論太過熱情了喔!請放低聲量! B-1-2 O 蔚在當客人了，請組員關心他下!			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 利用大電視，讓學生可以即時清晰看到同學呈現的簡報，並進性討論。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣原斗國中小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭樹林</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
授課教師	<u>陳樹衛</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	全球議題	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	<u>_112_</u> 年 <u>4</u> 月 <u>28</u> 日	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計活潑，如影吸引學生進行議題討論。
2. 多數學生發表意見踴躍，對於弱勢學生也有鼓勵發言。
3. 課堂即時澄清學生迷思觀念，給學生及時回櫃。
4. 師生互動氣氛熱烈。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組堅強勢組員主導方向，少數弱勢意見容易被小組忽略。
2. 議題容易發散的太廣，會有失焦的狀況，可能要適時回到設定主題。
3. 整體學生來學的學習表現很好，很成功的一堂課。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	觀看整個教學過程影片，可更完整看到並思考在討論結束後如何給予學生回饋。	郭樹林	112.6.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於小組以活潑的新聞播報方式，分享嚴肅的新聞，讓嚴肅的議題較易讓學生接受，並容易刺激討論，學生的學習成效會大為提高。
2. 學生課前主動收集並整理資料，讓課堂進行得更加順暢。

