

111 學年度彰化縣鹿港國中公開授課

觀察紀錄表 (觀)

授課教師: <u>李怡楨</u> 任教領域/科目: <u>地理</u> 任教班級: 318					
回饋人員: <u>龔怡潔</u> 任教領域/科目: <u>歷史</u>					
教學單元: 第1課漠南非洲的自然環境和傳統文化					
教學節次: 共 <u>3</u> 節, 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期: <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。			✓	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 運用學生的二年級習得的全球氣候觀念, 以及氣候圖片, 引發與維持學生學習動機			
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 運用 ppt, 看圖片及影片, 引導學生思考			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) 運用課堂提問方式, 評估學生學習成效			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果, 調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張, 請完成後交回教學組, 謝謝您。

備觀議三表件

