

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|--|----------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 黃綉紋 | 任教 年級 | — | 任教領域/ 科目 | |
| 授課教師 | 黃宣徨 | 任教 年級 | — | 任教領域/ 科目 | 體育 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | | 單元五 安全運動王 | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | 111 年 11 月 16 日 13:30 至 13:50 | | 地點 | 一甲教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | 111 年 11 月 29 日 14:20 至 15:00 | | 地點 | 兒童館 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識、了解、分析與比較各項運動技能原理與原則，以及學習正確之姿勢與動作、技術動作實施之方法、技術要領與比賽策略等技能相關知識，並透過檢視，分析自我的技能表現狀。 2.能接觸與學習多樣化的運動類型，透過探索、模仿、演練等學習過程，在安全的前提下，習得並表現出穩定性、移動性及操作性之基本動作能力。 <p>核心素養</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現</p> <p>認知</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>技能</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>行為</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | | | | | |

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.對於身體有控制的能力。
- 2.能夠確實遵守團體規範。
- 3.能做簡易的球類動作。

三、教師教學預定流程與策略：示範教學法、講述教學法

- 1.教師示範紙球拋接、原地拍球、你丟我接等活動的規則與動作要領。
- 2.請同學依教師的示範動作實際操作。
- 3.討論遊戲活動後，學生對於自己跑步能力提升的理解。

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力策略-能區辨老師示範動作時的重點。
- 2.記憶策略-能跟著老師的引導，模仿動作的操作。
- 3.記憶策略-藉由觀察同學演練相同的動作，增加熟練度。
- 4.監控調整的策略-能依循老師的指令，修正操作時的錯誤動作。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量
- 2.口頭討論

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 2 日 13：30 至 13：50

地點：視聽教室

109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--------|-----------------------------------|----------|---|
| 回饋人員 (認證教師) | 黃綉紋 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | | |
| 授課教師 | 黃宣徨 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 體育 | |
| 教學單元 | 單元五 安全運動王 | 教學節次 | | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | 111 年 11 月 29 日 14:20 至 15:00 | | 地點 | | 兒童館 | |
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | 優 良 | 滿 意 | 待 成 長 | | |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | ✓ |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 | 1.示範各項活動的動作，並請學生模仿並進行操作。 2.教師先示範動作，再讓學生實際操作，清楚的讓學生知道球類活動的規範與動作的要領。 3.下課前再一次總結球類的動作要領。 | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | ✓ | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。 | 1.運用示範教學法讓學生在多次的演練中， 確實知道球類的姿勢與動作要領。 2.帶領學生逐項動作的操作，並完成活動要求。 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------|--|--|---|--|
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | 3.學生對於動作操作較為陌生，教師以動作示範讓學生明白。 | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | ✓ | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 根據學生實際操作的過程，提示並修正學生錯誤的動作。 2. 下課前指定學生熟悉球類動作，為下次上課做準備。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| B 班級 經營 與 輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | ✓ | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1.在進行實際操作時，有學生未遵守規範，有加以制止。 2.會讓所有學生實際操作，對未確實完成的學生鼓勵。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | ✓ | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1.學生發表完自己的經驗或想法後，請大家鼓掌給予肯定。 2.在進行實際操作時，老師會以活潑生動的口吻及肢體動作，並變換不同聲音及語調，讓學生樂在其中，並專注上課。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

111 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 黃綉紋 | 任教 年級 | — | 任教領域/ 科目 | |
| 授課教師 | 黃宣徨 | 任教 年級 | — | 任教領域/ 科目 | 體育 |
| 教學單元 | 單元五 安全運動王 | 教學節次 | | 共 一 節 本次教學為第 一 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | 111 年 12 月 2 日 13:30 至 13:50 | | 地點 | 視聽教室 | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學活動設計活潑，學生樂於參與學習。
- 2.師生與同儕間互動融洽。
- 3.學生大多能完成操作活動，了解課程內容，達成學習目標。
- 4.以實際操作進行教學，較講述教學更吸引學生專注，並能確認學生是否理解及熟練注意球類動作的姿勢。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.部分教學內容可再釐清，教師動作示範可再放慢並確實分解，另未說明活動對於球類姿勢的延伸效應。
- 2.學生十分踴躍參與學習活動，部分學生情緒過於興奮，會隨意發言或太大聲。
- 3.教師口述動作要領有些句子太長，對低年級學生不易理解。
- 4.行間巡視未能兼顧未完成學生。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.可再留意觀察一下，確認學生動作操作的過程。另可增加球類動作的分解動作。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.在體認球類姿勢的建構行為上，具體操作及親身演練，比教師講述的學習效果更好。