

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	江昶憲	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學、綜合		
授課教師	張慈婷	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學、綜合		
教學單元	第三單元	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節				
教學觀察/公開授課日期	111 年 9 月 27 日	地點	五年四班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 複習三角形的構成要素。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 確認學生都達成本節學習目標後，運用課本練習題進行檢測。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生實際操作扣條後，將討論結果歸納出「三角形任意兩邊和必大於第三邊」。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用各種長度的扣條進行實際操作，理解三角形任兩邊的和必大於第三邊。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

		A-3-3 小組討論時，教師會行間巡視，針對各組遇到的瓶頸加以引導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 教師先口頭提問，確認學生已學會本節課程後，運用課本題目進檢核。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-2 教師行間巡視，對書寫錯誤學生給予各別指導。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		A-4-3 針對學生易弄錯的題目，詳細講解，確認學生理解後，再繼續進行下一個活動。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√		
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 提醒學生剩餘的討論時間，以及上台報告及報告完後該有的禮貌。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 每組學生發表後，全班給予掌聲鼓勵。			