

111 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表(共4頁)

教師姓名： 洪禮怡 任教年級： 八 任教科目： 英語

單元名稱： A friend bought us some fruit

觀察者： 陳碧雲 觀察日期： 112.05.08 觀察時間： 11:15~12:00

觀課前會談						
教學目標		學生經驗				
1. 複習情狀副詞的用法 2. 使學生熟悉使役動詞的用法 3. 利用平板讓學生根據自己的學習狀況調整進度		◎背景說明： ◎先備知識： 已學習文法句型 ◎教室情境： ◎座位安排：				
教學活動		觀察前會談				
1. 利用平板秀出解答，學生複習之前練習過的題目 2. 學生隨時可以發問不了解的地方 3. 透過學習單，學生練習使役動詞在句子中的應用		◎會談時間： 05.05 9:20 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：				
觀課紀錄						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識					
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗			V		
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			V		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。				V	
	A-4-7 適時歸納學習重點			V		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			V		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。				V	
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			V		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			V		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			V		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				V	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			V		
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理					V
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			V		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動				V	
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		V			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。		V			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				V	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			V		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 課前先準備好學習單並上傳 classroom，學生可以在課堂上運用平板，掌握自己的進度。
2. 老師可以自由走動，隨時注意學生狀況。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

沒有特別的時間限制，有些學生動作比較慢反而更拖。可以給予時間限制。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

課前的準備可以節省上課時間，老師也比較有時間做個別指導

四、這堂課我印象最深刻的是：

學生看平板的效果優於看大螢幕，學生會比較專注，也比較不容易出錯。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



教學前會議



討論本單元句型

討論如何應用平板

公開授課



觀察後會談



隨時留意學生的學習狀況

討論優缺點