

附件4

線西國中111學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：許仁傑 任教年級：八年級 任教領域/科目：科技/生活科技

教學單元：馬達動力車

教學節次：共1節

本次教學為第1節

觀課人員：黃石岳

觀課時間：112年 4月 18日 14:00至14:45

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以競賽活動引發學生參與動機	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 利用影片圖示及說明，清晰易懂，效果極佳。	v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1.建構測試場地，提供給學生量化測試	v		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1.時況錄影，回放給學生理解問題所在，並給予檢討單，逐項檢討。	v		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.實作搭配競賽活動，讓學生能強化車輛設計的製作	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.實作測試搭配以往生活經驗，學後實用性極高。	v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.學生測試期間，能適時的給予學習協助。	v		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.競賽，回放活動時況、檢討單診斷學生學習成效。	v		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1.學生個別學習問題統整指導，針對共易誤導的觀念，也能適時回饋。	v		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	競賽測試狀況，讓老師了解學生的設計容易出現錯誤的地方，提供下次的設計引導	v		

附件5 彰化縣線西國中111學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表  
授課教師：許仁傑 任教年級：八年級 任教領域/科目：科技/生活科技

教學單元：馬達動力車

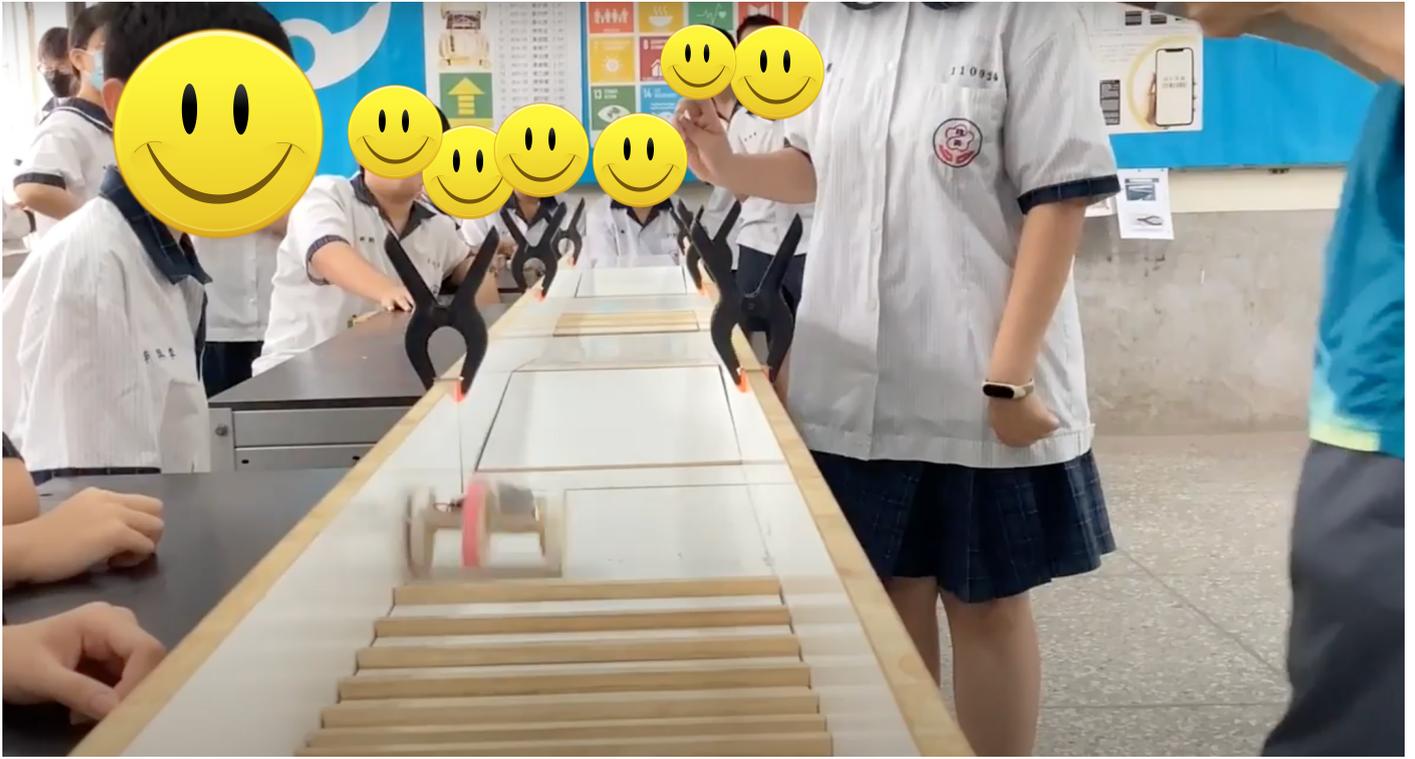
觀課人員：黃石岳 回饋會談時間：112年4月18日1540 至1630 地點：教務處

1、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1)教師能設計競賽活動，引起學生動機。
- (2)善用資訊資源，讓學生從有趣的遊戲競賽中學習知識。
- (3)教師設計操作題型由淺入深，每階段進行過程中，引導學習思考。
- (4)教師提供適當的適當的學習單，利於學生複習。

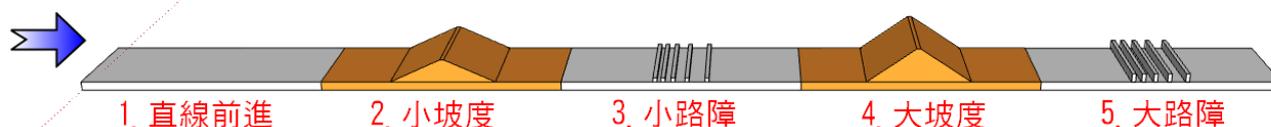
二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：  
無

三、具體成長方向/建議事項：  
無



生活科技：馬達動力車測試檢討單 八年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

一、測試項目：(請寫下自己測試的結果) 10%



我的車子是否能前進？\_\_\_\_\_

關卡	1.直線前進	2.小坡度	3.小路障	4.大坡度	5.大路障
失敗次數	____/2	____/2	____/2	____/2	____/2

二、車子完全動不了，至少寫出5項可能原因。20%

三、你覺得各關卡會失敗的原因？30%

直線前進	大小坡度	大小路障

四、你的車子和原先的設計一樣嗎？後來製作時有改了那裡10%

五、為什麼需要用方格紙1:1畫出車子的設計圖呢？10%

六、請寫下此次設計與製作的過程中的心得 (至少60個字以上, 否則不算分) 20%

(例如: 你覺得那那些步驟或過程是較難的...自己那一個地方做的不錯...問題點出在那裡...下次那個地方可以改進...)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--