

### 表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

|   |                       |   |             |             |        |
|---|-----------------------|---|-------------|-------------|--------|
| 授課教師<br>(主導的教師)   | 劉靜芬                   | 任教<br>年級  | 一           | 任教領域/<br>科目 | 數學(南一) |
| 觀課人員  | 倪秀青                   |   |             |             |        |
| 教學單元  | 數學 單元五進行立體堆疊活動 (第五節課) |   |             |             |        |
| 回饋會談日期  | 2023 年 04 月 24 日      | 地點  | <u>一乙教室</u> |             |        |
| <p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><u>教師教學引導：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過讓學生靜心和明確的獎懲規則，提高課堂秩序和學習效果。</li> <li>2. 老師提問清晰且能幫助學生反省思考，鼓勵學生參與小組合作，有助於提高學習成效。</li> </ol> <p><u>學生學習行為：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能依照老師指示製作指定的立體形體，並透過表達想法展現學習成果。</li> <li>2. 學生在分組活動中展現出分工合作的能力，順利完成任務。</li> </ol> |                       | <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯</p> <p>觀察焦點：觀察學生學習是否能因教師引導達到學習目標及觀察學生上課的參與情形。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的教學策略包括觀察、記錄、講解清楚詳實，並能有效引導學生討論及發表。</li> <li>2. 學生大多能參與學習，並因為爭取獎懲成績而積極發表，使學習順暢進行。</li> </ol> |             |             |        |

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

建立良好的教學規範與互動模式對於教學成效的重要性，並強調問題清楚呈現讓學生有思考時間並鼓勵學生與教師互動，以追蹤學習成效。

#### (一)、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

教師具備生動活潑的教學技巧，清晰自然的口語表達，受到學生喜愛。並認真準備教學活動、提供符合學生學習的教材與資源。同時，善於使用獎勵制度，如口頭及拍手鼓勵及記點加分，增強學生的參與動機。在師生互動與學生同儕互動中，教學氣氛愉悅，學生表現積極投入。

### 四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)

#### (一)、在議課探討後，可就以下層面進行調整

1. 當學生回答不符合預期時，老師會提供解說，例如在分組活動中，每位組員需組合出不同的形體。
2. 分組任務開始時，老師可以先簡要介紹，並進一步詳細說明，以協助學生更好地理解任務內容。
3. 當分組活動中有些學生不遵守老師的指示時，老師可以採取適當的措施，例如提醒、警告或者尋求組長協助等。