

## 公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	劉靜芬	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	倪秀青				
備課社群 (選填)		教學單元	單元五		
觀察前會談日期	112年4月20日 (下午4:00~4:30)	地點	一甲教室		
<p>一、課程脈絡 (可包含：</p> <p>(一) 學習目標：</p> <p>1. 核心素養：</p> <p>數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、 數-E-B1、數-E-B3、數-E-C1、 數-E-C2</p> <p>2. 學習表現：</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>3. 學習內容：</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>(二) 學生經驗：</p> <p>學生在生活中透過感官經驗已經學會辨識物體的外形並分類。</p> <p>(三) 教師教學預定流程與策略：</p> <p>利用積木讓學生堆疊出給定的立體造型，仿製堆出指定的形體，並數出數量。</p> <p>(四) 學生學習策略或方法：</p> <p>能專心聆聽、根據老師提問適切與他人互動、參與討論並回答問題、完成老師派任的任務。</p> <p>(五) 教學評量方式：</p> <p>口語發表(回答)、專心聆聽、參與討論、實際操作。</p>		<p>二、<b>觀察焦點</b> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <b>觀察工具</b> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)：</p> <p><b>觀察焦點</b></p> <p>公開觀課是第五單元的第五節課，進行立體堆疊活動，本節課學習重點：</p> <p>1. 能用數個白色積木堆疊出給定的立體造型。</p> <p>2. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。</p> <p>老師自己製作 ppt 上課，以電子書作為輔助先複習各種形體分類，再讓學生用積木實際操作堆疊出給定立體造型，再讓學生做不同造型的變化，並數出數量。</p> <p><b>觀察工具</b></p> <p>觀察孩子是否能正確完成老師指派任務。</p>			

### 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 4 月 21 日 10 時 30 分~11 點 10 分
2. 地點：一乙教室

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 4 月 24 日 14 時
2. 一年乙班教室

# 螺陽國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表 V

受評教師：劉靜芬任教年級：一 任教領域/科目：數學

教學單元：南一數學第二冊第五單元

教學節次：共 6 節 本次教學為第 5 節

評鑑人員：倪秀青 觀察時間：112 年 4 月 21 日 10:30 至 11:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	因為這是本單元後二節課，學生對形體已有概念，故老師在 PPT 上呈現組合形體，讓學生聯想形體像什麼。 學生發表踴躍。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	用 PPT 呈現上課內容，讓學生能聚焦在本節重點上。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師提供積木讓學生依課程內容進行操作，同時檢視學生操作情形。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	老師檢視學生的操作結果後，老師會給予統整歸納。 例：用 4 個積木可以組成多種不同形體。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	採分組方式，同學間可以互相合作完成任務。例：用指定數量的積木，組員完成不同形體。	V			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.講述法：教學內容解說及歸納。 2.合作學習法：學生分組完成任務。 3.觀察法：觀察學生操作過程及成果。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會於行間走動，監控學生學習狀況，或靠近學生，聆聽學生發言。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會讓學生口頭發表及分組操作，評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答不符合預期時老師會給予解說。例：每組成員需組合出不同形體。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	分組開始時，雖然不太了解任務，老師會再詳細說明。		V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.上課初始會讓學生趴下靜心。 2.明確的獎懲規則，讓學生清楚老師的課堂要求。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.學生不清楚問題時，老師會語氣溫和的再重述。 2.學生表現佳時，老師會適時給予讚美。例：「答對了」、「很厲害」。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學環境清爽整潔。 2.分組上課動線佳。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.老師上課語氣和善。 2.學生發表踴躍，氣氛融洽。	V		