

彰化縣二林國小111學年特殊教育 共同備課觀課議課
公開授課觀課紀錄表

教學日期	112年5月11日	教學者	張雅婷
教學時間	第三節10:30~11:10	教學對象	希望教室學生(8位)
教學領域	健康與體育	教學地點	希望教室
教學單元	青春你我他	教材來源	康軒版四下健康與體育
觀課者	陳項台		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
<u>觀課內容</u>			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	A-1-1師：「知道的說出來」，給予學生發表機會。	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。	A-1-2師：「傳下去衛生棉摸摸看」，實際操作教具。	
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	A-1-3師：「把 baby 長大的地方指出來」，進行實作評量。	
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	A-1-4師：「跟著老師”再說一次”」，複誦後加強記憶。	

A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。	A-1-5師：「把身上的喉嚨」指出來，關注不同反應。	
A-2運用學習評量評估學習成效。		
A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	A-2-1師：「我們再看一次」，藉由重複來了解概念。	
A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	A-2-2師：「上去」比「卵巢」，之後師：「o 登說」，使用不同程度不同的評量標準。	
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	A-2-3師：「嘴巴說，這叫…」，對無法行動的學生，進行調整。	
層面	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	B-1-1師：「很不錯」，進行口頭增強。	
B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	B-1-2師：「腳放好」，學生將腳放下。	
B-1-3 能有效建立正向行為。		
B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	B-2-1師：「來看一下衛生棉」進行觀察學習。	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。		

彰化縣二林國小111學年特殊教育 共同備課觀課議課
議課會議紀錄(觀課後)

學校	彰化縣二林國小		
會議日期	112.5.11(四) 11:10~11:20		
議課人員	(請簽名)陳項台、張雅婷		
教學時間	112.5.11(四)10:30~11:10	教學年級	希望教室
教學單元	健康與體育 青春你我他	教材來源	康軒版四下健康與體育
教學者	張雅婷	記錄者	張雅婷
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>一、優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生程度調整評量方式，且有不同標準。 2. 使用實際教具讓學生觸摸體驗，進行多感官學習。 <p>二、建議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【綜合活動】總複習： <ul style="list-style-type: none"> 可讓學生選取實際物品進行評量。 			

肆、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
認識生殖器官構造名稱	認識生殖器官構造名稱
	
認識衛生棉	實際觸摸衛生棉

伍、教具照片

教具照片	
	
衛生棉	