

111學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	洪加芳	任教年級	五	任教領域 /科目	社會
回饋人員	楊嘉宸	任教年級	四	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		第一課 臺灣我的家	
觀察前會談 (備課)日期	111年9月5日 14:20-15:00	地點		科任教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111年9月5日 15:15-15:55	地點		五年一班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養

◎總綱

A2 系統思考與解決問題

B1符號運用與溝通表達

C2人際關係與團隊合作

◎領綱

社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-B1

透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C2

建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

(二)學習表現

3b-III-2

摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

(三)學習內容

Ab-III-1

臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特質...等）：

(一)學生先備知識：學生中年級時學過認識家鄉、探索家鄉的生活與故事、了解家鄉傳統與現代生活等，對於自己的家鄉(鄉鎮、縣市)有一定的了解，現在五年級則將範圍擴大至臺灣與世界的關聯。

(二)學生特質：班上四名學生，兩名學習態度認真，另兩名容易分心。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

主題:臺灣的範圍

◎準備活動

一、複習讀圖

引導學生閱讀課本第10頁地圖，找出地圖四要素:圖名、方向標、比例尺、圖例，並複習四方位法及八方位法。

◎發展活動

一、閱讀課本第10頁。

1、說一說

臺灣地區包括哪些地方？臺灣四周圍有哪些島嶼？

2、改編歌曲

將兒歌造飛機改編為臺灣離島之歌，學生一邊唱一邊指出地圖上的位置。

3、離島位置排排樂

給學生離島字卡在黑板上、地板上排出臺灣與離島的相對位置。

二、閱讀課本第10、11頁課文並回答問題。

1、臺灣的總面積是多少平方公里？

2、從世界地圖上找一找、比一比，和一般國家比較，臺灣的面積是大還是小？

3、臺灣的形狀特徵是什麼？

4、除了課本上的舉例，你覺得臺灣本島的形狀還像哪些東西？

三、動手畫臺灣離島分布圖

鼓勵學生在課堂上以「快速、容易」的原則來畫出簡易示意圖，以加深空間概念。

四、Kahoot 測驗

老師事前先準備好題目，學生用平板登入測驗畫面，進行課堂上的即時評量。

五、課後作業

老師講解作業必須進入 PaGamO 線上遊戲學習平台，在指定時間內完成老師派發的作業任務。

◎統整活動

臺灣地區總面積約36,000平方公里，包括臺灣本島、澎湖群島、金門、馬祖、南沙與東沙群島、釣魚臺列嶼，以及綠島、蘭嶼、琉球嶼(小琉球)、龜山島等周邊島嶼。臺灣本島的形狀南北長，東西窄，學生可自行發想臺灣看起來像是什麼東西。

(第一節結束)

(二)教學策略

講述、提問、示範、歌唱、實作。

四、學生學習策略或方法：

摘要、筆記、背誦。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表、作業。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)授課教師運用兒歌改編、離島字卡排列、動手畫圖等方法是否能提升學生對於臺灣離島分布的理解與記憶，對臺灣及離島的地理位置更加清楚。

(二)授課教師運用平板進行 Kahoot 測驗、PaGamO 派發作業使用時機是否恰當與流暢、是否能維持學生學習興趣、提高學習效果。

七、觀察工具：(請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，如:觀察紀錄表)

依據上述之觀察焦點，此次擬採用「觀察紀錄表」觀察課堂中教學策略及平板的使用成效，並於回饋會談時，依據觀察焦點收集到的事實給予回饋。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年9月5日16:00-16:30

地點：科任教室

111學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表2、教師專業發展規準觀察紀錄表(觀課)

授課教師 (主導的教師)	洪加芳	任教 年級	五	任教領域 /科目	社會
觀課人員	楊嘉宸				
教學單元	第一課臺灣我的家	教學節次	共4節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察日期	111年9月5日 15:15-15:55	地點	五年一班教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1教師有參照課程綱要與學生特質訂定教學目標，並研擬課程與教學計畫。			
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2教師有依據教學目標與學生需求，選編適合之教材及教學資源。			

學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師在「準備活動」時複習中年級學過的讀圖四要素及四方位、八方位法，連結學生的新舊知能。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師清晰呈現電子書內容、黑板上清楚畫出四方位、八方位圖像，以及張貼自製
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>臺灣離島之歌</u> 海報，協助學生習得重要概念。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3
		(一)教師教唱 <u>臺灣離島之歌</u> ，引導學生一邊唱一邊指出位置，重複三遍練習，以熟練學習內容。
		(二)教師邀請全班四位學生上台進行臺灣離島排排樂，隨機發放字卡，黑板上排列張貼一次，檢視完，換到地板上再重新排列一次，透過練習讓學生理解及熟悉臺灣離島位置。
		A-2-4 教師於下課前總結本節課學習重點。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用講解、問答、歌唱、畫圖、操作字卡、線上測驗等教學方法，引導學生思考、討論或實作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師在教學活動中融入筆記、背誦等學習策略的指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師運用講解、口頭稱讚、眼神、表情及教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師運用提問、發表、實作、線上測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2教師會分析回答、實作、線上測驗結果，

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	適時提供學生適切的學習回饋。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師根據評量結果，於課堂進行補救教學，釐清學生錯誤觀念。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師會運用口令、加分機制來建立學生課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 教師對於學生的問題會適切引導或回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師能事前準備適切的教學環境布置與教具，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師面帶微笑營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

111學年度彰化縣萬合國小教師專業發展實踐方案

表3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表(議課)

授課教師	洪加芳	任教年級	五	任教領域 /科目	社會
回饋人員	楊嘉宸	任教年級	四	任教領域 /科目	社會
教學單元	第一課臺灣我的家	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
回饋會談日期	111年9月5日 16:00-16:30	地點	科任教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師教學行為

- 1、教師用心設計課程，採用多元的教學方法及評量，讓原本枯燥的社會課活潑許多。
- 2、根據觀察焦點來觀察，教師運用兒歌改編、離島字卡排列等方法是有助於學生對於臺灣離島分布的理解與記憶，在學生動手畫圖時可以察覺出來，學生大概可以知道哪一個離島在臺灣的什麼方位，若再練習幾次，學生應該可以自己畫出臺灣離島分布圖。

(二)學生學習表現

全班共四位學生，其中兩位學生相當認真，目光皆能一直注視教師並很快回應教師的問答，另外兩位較易分心的學生，一位會碎碎念，常常低頭把玩自己的文具，另一位則是心不在焉，偶爾看老師，偶爾玩文具，需在教師的提醒下才能維持專注，但是我發現在排臺灣離島字卡及 kahoot 測驗時他們卻能主動翻課本找答案，展現積極性，令人眼睛為之一亮。

(三)師生互動與學生同儕互動之情形

剛開學師生雖然不是非常熟悉，但是學生有禮貌，教師也都能細心、耐心指導，感覺相當融洽；學生同儕已同班第五年，彼此熟悉能互相提醒，互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

(一)教師運用多元教學方法，如改編兒歌，但是學生唱歌意願不高，表示造飛機這首歌沒聽過，建議可以讓學生自己找喜歡或熟悉的歌曲改編，較能提高學生意願也能增加印象。

(二)根據觀察焦點觀察，教師一節課當中採用多元教學方法，有問答、唱歌、操作、畫圖、平板測驗等，時間掌握不易，尤其最後進行 kahoot 測驗及交代 pagamo 作業時雖然學生很有興趣，但是下課鐘聲已經響起，所以建議一節課不要擠進太多內容，有些留至下一節課再操作。

三、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以請教師於周三下午教師進修時間分享如何運用多元教學方法引導學生思考、討論或實作，以提升學習成效。	劉春城	112.1.19
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

授課教師

我想了很多教學方法希望能提升學生學習成效，但是開學初跟學生還不熟悉，加上教學步調太快、一下子給學生太多東西，覺得學生有點消化不良，我會再放慢速度，先建立起師生默契，再慢慢加深加廣；此外這學期生生有平板計畫讓師生都很想試一試，這一次授課可以知道平板對學生很有吸引力，kahoot 跟 pagamo 學生都沒接觸過，今天使用過一次，學生目前都很有興趣，希望學生能好好善用數位工具來幫助學習，我也會繼續增能，利用數位行動載具融入社會領域教學，提升學生學習成效。

觀課人員

感謝加芳老師邀請我擔任觀課人員，從備課、觀課、議課的過程中我可以看到加芳老師的用心、自省及精益求精的態度，新課綱希望教師培養學生的素養，因為疫情關係而採的線上教學、混成教學，也迫使老師們必須要精進成長，大家一起為了教育而努力。看了加芳老師的公開授課我想也可以學習她的多元教學方法，教導學生學習策略，運用在自己的課堂上，同樣是教導社會領域，我們也可以互相討論，一起提升學生的學習成效。

