

附錄二

彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度教學活動設計單（授課者填寫）

授課 教師	柯呈錄	學 習 目 標	1、讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。	
授課 年級	三年級		2、開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3、儲存範本。	
教學 領域	科技-資訊科技	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	
教學 單元	超酷的學習單封面			
教材 來源	巨岩出版編輯			
教學 日期	民國112年4月21日 下午 第一節			
教學活動			時間	評量方式
1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 讓學生儲存大頭照與範本。				1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

附錄三

彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	科技-資訊科技	課程單元	超酷的學習單封面			
授課教師	柯呈錄	觀課教師	葉昭良	日期	112.04.21	

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	☒	☐	☐	☐	
	A2 設計有結構有組織的教學方案	☐	☒	☐	☐	
	A3 系統呈現教材	☒	☐	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	☒	☐	☐	☐	
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	☒	☐	☐	☐	
	B3 使用各種教學媒體	☒	☐	☐	☐	
	B4 善於發問，啟發思考	☐	☒	☐	☐	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	☐	☒	☐	☐	
	C2 適當地運用身體語言	☐	☒	☐	☐	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	☒	☐	☐	☐	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	☒	☐	☐	☐	
	D2 維持有利學習的班級氣氛	☒	☐	☐	☐	
	D3 妥善規劃教學情境	☒	☐	☐	☐	
	D4 建立良好的教室常規和程序	☒	☐	☐	☐	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	☐	☒	☐	☐	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	☒	☐	☐	☐	
	E2 有效掌握教學時間	☒	☐	☐	☐	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	☐	☒	☐	☐	
	E4 達成預期學習效果	☐	☒	☐	☐	
綜合評語	優點： 能充份掌握教材內容，引起並維持學生學習動機，建立多向的師生互動與溝通，使得課程教學流暢。師生氣氛融洽。					
	建議： 如果能再多提供範例資源，如更多網路圖片提供學生練習，則會更佳。					

附錄四

彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名		柯呈錄	議課日期	112 年 4 月 20 日
教學領域		科技-資訊科技	議課地點	電腦教室
教學內容		1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。		
議課人員		葉昭良		
議課記錄				
同儕回饋與建議	教學優點	能充份掌握教材內容，引起並維持學生學習動機，建立多向的師生互動與溝通，使得課程教學流暢。師生氣氛融洽。		
	學生表現	學生發言踴躍，師生互動良好。		
	教學建議	如果能再多提供範例資源，如更多網路圖片提供學生練習，則會更佳。		
	問題提問	教學時間掌控得宜，並且對學生的發問與回答能適時回應與解釋。		
教學省思與分享	教學理念	學習「過程」與「結果」並重。尊重孩子的想法、看法 和做法，給於正向的引導。		
	教學目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧。 2. 培養學生以資訊技能作為學習工具，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		
	教學方法	提問、出版社網路資源、免費軟體		
	心得省思	多花點時間與心思，多一點耐心與等待，孩子的成長是 可以看得到的。		

附錄五

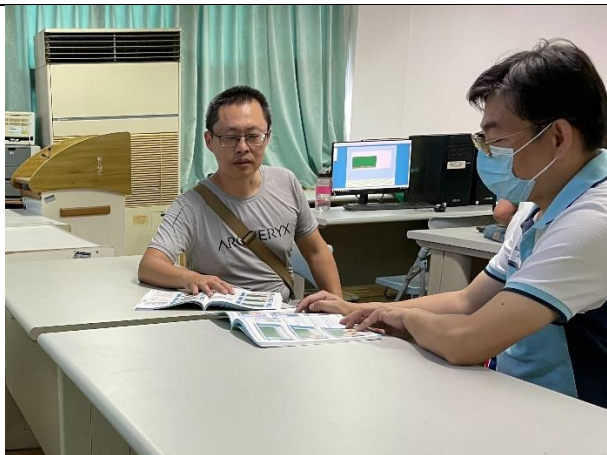
彰化縣和美鎮和美國民小學 111學年度公開授課教學成果表

和美國小

公開授課-共同備課

日期: 112.4.20

照片一



照片二



公開授課-共同議課

日期: 111.4.28

照片三



照片四

