

三、評論

優點

建議

1. 電子白板可減少畫圖時間並完美呈現圖形較易解說。
2. 教師解說清楚明瞭。

放大時可否局部放大可使全部同學皆可清楚看到。

四、心得與反思

1. 讓學生能清楚了解氣團和鋒面，且可使學生印象深刻。
2. 適合的教具，使學習事半功倍。



觀課紀錄表

112年3月23日

一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	朱淑美	年級	國中九年級
授課單元	3-3 氣團和鋒面			觀課者	楊顯輝

二、教學過程

觀課參考項目

紀錄內容 (請以文字簡要描述)

全班學習氣氛

1. 是否有安心的學習環境?
2. 是否有熱烈的學習氣氛?
3. 學生是否專注於學習的內容?

在教室上課同學可安心；專注的學習，討論時也非常熱烈。

學生學習歷程

師生互動

1. 老師是否有鼓勵學生發言?
2. 老師是否有回應學生的反應?
3. 是否有獎勵特殊表現的學生?

老師引導得當同學也熱烈反應。

個人學習

1. 學生是否互相協助、討論和對話?
2. 學生是否主動回應老師的提問?
3. 學生主動是否主動提問?
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?

同學間討論熱烈，老師也適時的加以補充。

學生學習結果

1. 學生學習是否有成效?
2. 學生是否有學習困難?
3. 學生的思考程度是否深化?
4. 學生是否樂於學習?

以電子白板上課，圖形漂亮，可完美的呈現，並且看播報員報導有生活化。

三、評論

優點	建議
1. 結合氣象報告與課本內容，讓學生更有貼近生活的感覺，學習興趣會提升。	1. 可以鼓勵學生上網查氣象局網站並結合所學。 2. 學生可以互助或合作完成老師的要求。

四、心得與反思

1. 貼近學生平時的生活比只講述課本的課程更能提高學習興趣及學習成效
2. 教室內的智慧電視可以更多利用查詢跟課本相關的生活常識。

觀課紀錄表

112年3月23日

一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	朱淑美	年級	國中九年級
授課單元	3-3 氣團和鋒面			觀課者	陳燕柔

二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 學生專心的觀看天氣圖。 2. 學生的學習興趣有提升	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	1. 老師會詢問學生, 並鼓勵學生回答。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生觀看完會回應老師的提問 2. 學生會完成應完成的問題。
2. 學生是否主動回應老師的提問?			
3. 學生主動是否主動提問?			
4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生可以將課本內講述的內容與生活經驗結合。 2. 學習成效比單純教授課本內容好。	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		