

彰化縣竹塘鄉土庫國民小學全國跨年級教學公開授課教學設計方案

語文領域-閩南語

課程名稱	鳥鼠食拔仔	適用年級	低年級				
		教學時間	120 分鐘，共 3 節。(公開課第1節)				
教材來源	真平閩南語	設計者	張春梅				
教學準備	第一節						
	1.教學電子書 2.課文字條 3.小綠球1顆						
	第二節						
	1.教學電子書 2.水果大字卡 3.學習單						
	第三節						
	1.教學電子書 2.第二課圖卡 3.廢紙17張						
	一、共同經驗：						
	一年級有9人、二年級有8人在上學期已經有合班過。						
學生 先備經驗	二、不同年級之差異：						
	(一)一年級在發音與念誦方面和二年級同學比起來仍有明顯差異，透過同儕合作學習使一年級同學能達成學習目標。						
	(二)一年級侑宸注意力較不集中，常需要老師提醒與同學的協助。						
	三、學生能力分析：						
		編號	年級	性別	聆聽	念誦	認讀
	又熙①	201	二	男	1	2	2
	東芄②	202	二	男	1	1	1
	勝凱③	203	二	女	1	1	2
	詩晴④	204	二	女	1	1	2
	杙媛④	205	二	女	2	1	2
	杙蓁③	206	二	女	1	1	1
	思璇②	207	二	女	3	2	3
	芮妤①	208	二	女	3	2	3
士樑②	101	一	男	1	2	2	
才甲③	102	一	男	1	2	2	
彥晨③	103	一	男	2	2	3	
豐豪②	104	一	男	1	3	3	

元翊④	105	一	男	1	1	1
博恩④	106	一	男	1	2	2
侑宸①	107	一	男	3	3	3
維諱①	108	一	女	1	1	1
渝晴④	109	一	女	2	3	3

分析學生在聆聽、念誦、認讀各方面的能力，由高到低以1、2、3表示，再依此能力分析將學生分成4組，每一組第一位學生是較優秀者，分組如下：

第①組：又熙、維諱、芮妤、侑宸

第②組：東芑、思璇、士櫟、豐豪

第③組：杙蓁、勝凱、才甲、彥晨

第④組：元翊、詩晴、杙媛、博恩、渝晴

四、分組上課說明：

分組性質	分組隊形	此種分組原因
合班	數位電視 博恩 渝晴 詩晴 杙媛 元翊 又熙 維諱 侑宸 芮妤 杙蓁 才甲 彥晨 勝凱 士櫟 思璇 東芄 豐豪	使用於引起動機活動與課文內容介紹： 在引起動機影片欣賞視線會較好，課文念誦時方便全班看著數位電視一起齊念
異質分組-能力	數位電視 博恩 渝晴 詩晴 杙媛 元翊 又熙 維諱 侑宸 芮妤	使用於發展活動、綜合活動：差異化教學 異質能力分組使各組實力不會落差太大，藉由同儕之間鷹架作用，讓較優秀者教學同組同學，增加學習動機，完成教師交代的學習任務且提升成就感。

		<table><tr><td>棧 綦</td><td>才 甲</td></tr><tr><td>彥 晨</td><td>勝 凱</td></tr></table>	棧 綦	才 甲	彥 晨	勝 凱	<table><tr><td>士 櫟</td><td>思 璇</td></tr><tr><td>東 芑</td><td>豐 豪</td></tr></table>	士 櫟	思 璇	東 芑	豐 豪	
棧 綦	才 甲											
彥 晨	勝 凱											
士 櫟	思 璇											
東 芑	豐 豪											
核心素養		學習表現	學習內容									
閩- E -A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以有 效 處 理 相 關 問 題。 閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力，並能從事表達、溝通，以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。		1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -2 口語表達。									
學習目標												
共同目標： 1.能表達生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能聽懂閩南語語句。 3.能正確朗讀課文。 4.能認讀重要語詞。 5.能簡單述說課文大意。 差異化目標： 一年級： 1.能聽懂閩南語語句。 二年級： 1.能聽懂閩南語語句，且表達感受。 2. 能運用所學句型再造句												
第一節 課文朗讀(公開課)												
分組方式	教學活動		時間	評量方式	學習目標							
合班	一、引起動機 1.播放影片:播放動畫「看卡通學閩南語」 2.老師提問: T:阿爸有買啥物果子回來? S:柑仔		5	口語 評量 提問	能聽懂閩南語句且表達感受。							

	T:影片內底阿爸甲「柚仔」看做是啥物？ S:菽仔 3.帶出主題「果子」，再進入課文。			
異質分組-能力	二、發展活動 活動一:課文認讀 1. 老師範讀、指讀: 鳥鼠食菽仔 一陣鳥鼠仔， 做伙咧食菽仔， 對半暝，食到透早。 個逐家攞講無夠飽。 2. 老師範讀，學生指讀數位電視上的課文。 3. 師生齊讀，學生課本指讀。 4. 學生課本指讀。 活動二:課文講解 1. 教師講解課文內容及語詞。 2. 請學生注意「菽」和「逐」的發音。 3. 課本句型「對半暝，(食)到透早」說明，教師舉出講、睏、寫、耍等動詞來讓學生練習替換。 T: 若準有人足愛講話，就是對半暝，(講)到透早；若準有人足愛哭，是欲按怎講？ S:對半暝，(哭)到透早 4. 請學生做看看沒吃飽是什麼樣的表情。 5. 請學生回答老師的提問: T:「誰」咧食菽仔？ S:鳥鼠仔 T:啥物「時間」咧食？ S:半暝	25	口語評量、實作評量	共同: 1.能正確朗讀課文 2.能聽懂閩南語句 3.能簡單述說課文大意 差異化: 能聽懂閩南語句，且表達感受。

	T:食到尾仔個攞講按怎? S:食不夠飽 活動三:熟念課文 傳球遊戲:邊念課文邊傳球,每人在座位上等球傳過來,當唸完課文時,球落到哪一組的同學手上那一組就要記1點,球落到地上的那組記2點。最後,記點最少的那一組獲勝。			
異質分組-能力	三、綜合活動 1.各組練習:給2分鐘由各組自行練習,由能力較優的二年級學生教導一年級學生儘快認念課文 (★即時應用所學知識教導別人)。 2.認讀課文:課文排排隊 (1)發下印有課文的字條。 (2)請各組按照課文內容順序排列。 (★將學習任務移轉到學生身上) 一陣 做伙咧食 菝仔 對半暝 攞講無夠飽 烏鼠仔 個逐家 食到透早 (3)各組輪流朗讀其排列好的課文。	10	實作 評量 排出 字卡 順序	共同: 能正 確排 出內 容順 序並 朗讀 課文
第二節 語詞練習				
分組方式	教學活動	時間	評量 方式	學習 目標
合班	一、引起動機 1.教師提問: T:課文內底烏鼠敢有吃飽? S:無	7	口語 評量 提問	能聽 懂閩 南語 語句, 且表 達感

	T:你哪會知? S: 佢逐家攞講無夠飽(表情) T:按呢, 老師就紹介較濟水果乎鳥鼠吃較飽列咧!			受
異質分組-能力	二、發展活動 活動一 輕鬆學語詞 1.老師領讀、指讀水果語詞: 西瓜 蘋果 王梨 柑仔 柚子 蓮霧 樣仔 柳丁 弓蕉 2.老師範讀, 學生指讀數位電視上的語詞。 3.師生齊讀, 學生課本指讀。 4.學生指讀。 5. 各組推派一位上台指讀。 活動二 說一說 1. 領讀語詞與造句:練習九種水果語詞的造句 西瓜 這粒西瓜真甜 蘋果 蘋果吃起來脆脆 王梨 關廟的王梨真出名 柑仔 食柑仔要擘皮 柚子 柚子的皮真芳 蓮霧 我足愛吃蓮霧 樣仔 阮兜有種樣仔 柳丁 柳丁圓圓若像一粒球 弓蕉 今年的弓蕉大收 2. 老師再補充竹塘盛產水果:如火龍果、柑仔蜜、水梨仔……等。 3. 各組討論發表: 各組任選上列一種水果造句發表。	20	口語 評量	共同: 能表達生活中常見水果的閩南名稱 差異化: 能運用所學句型再造句
異質分組-能力	三、綜合活動	13	口語	共同:

	語詞敲敲樂： 1. 分組：①②組是 A 隊，③④ 是 B 隊。 2. 貼字卡:老師將水果大字卡貼在黑板上 3. 遊戲:兩隊各派1人上台拿著玩具槌，當老師說哪一種水果他們就要敲那一種水果，敲對了得一分，同學下台後兩隊再推派其他同學上台進行比賽，若敲錯了就在旁等待最後再給機會上台。 4.發學習單一張，將其中的水果名稱念給家人聽。		評量	能認讀重要語詞。
第三節 統整練習				
分組方式	教學活動	時間	評量方式	學習目標
合班	一、引起動機 1.複習學習單:隨機請兩位學生唸出學習單內容。 2.玩「果子九宮格」遊戲:學生先撕下課本附件的圖卡。	10	口語 評量	共同 能表達生活中常見水果的閩南名稱
異質分組-能力	二、發展活動 「果子九宮格」遊戲 (1)兩人一組(多出1人和老師一組)，分別撕下自己課本的第二課圖卡(正面是水果圖案，背面是水果名稱)。 (2)老師發給各組廢紙一張，利用紙張空白背面畫出九宮格。 (3)兩人猜拳，贏的人放正面在九宮格上並念出水果名，	20	口語 評量	共同 能表達生活中常見水果的閩南名

	輸的人放背面也念出水果名，先連成一條線的就贏了。 (4)可帶回圖卡和家人一起玩。			稱。
異質分組-能力	三、綜合活動 1.老師播放電子書，聽到什麼水果就撕下課本附件的貼紙貼在課本上。 2.二年級學生可協助一年級同學完成。（學習金字塔/ 即時應用所學知識教導別人/差異化教學）	10	實作 評量 作業	共同 能聽 懂閩 南語 語句 完成 作業
檢討與反思	日期：112.04.28	實際教學者：張春梅		
	教學實施與學生學習成果： 1.分組討論時，由二年級教導一年級熟念課文，再配合遊戲念誦多次，就更加熟悉了。低年級有遊戲的輔助學習，效果會更顯著。 2.今天議課時，教授、校長們給我很多的指點，在日後的教學上可以更上層樓。			