

附表2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	凌惠菁	任教 年級	1.2	任教領域 /科目	國文
授課教師	吳秀足	任教 年級	1.2	任教領域 /科目	國文
教學單元	下雨天，真好	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> __日	地點	<u>209</u> 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1教師利用提問方式，引導學生連結新舊課程(如 <u>紙船</u> 印象)。 A-2-2利用影片介紹作者生平，讓學生更了解作者寫作背景。 A-2-4利用板書及學習單整理課文脈絡，以利學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1運用口語技巧，分享教師自身童年經驗，以引起學生共鳴。 A-3-3教師適時走動，以了解學生的學習狀況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1討論學習單，使學生了解如何提升對文本的學習與融會貫通。 A-4-2口頭詢問學生本文架構，並適時予以回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2教師能針對學生的回應予以口頭讚美。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1教師事先將本文架構書寫於黑板，提升學生對本文的理解力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	凌惠菁	任教 年級	1.2	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
授課教師	吳秀足	任教 年級	1.2	任教領域/ 科目	<u>國文</u>
教學單元	下雨天，真好	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	111年9月23日	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)教師利用提問方式，引導學生連結新舊課程(如紙船印象)。
- (2)利用影片介紹作者生平，讓學生更了解作者寫作背景。
- (3)利用板書及學習單整理課文脈絡，以利學生學習。
- (4)運用口語技巧，分享教師自身童年經驗，以引起學生共鳴
- (5)教師適時走動，以了解學生的學習狀況。
- (6)討論學習單，使學生了解如何提升對文本的學習與融會貫通。
- (7)口頭詢問學生本文架構，並適時予以回饋。
- (8)教師能針對學生的回應予以口頭讚美。
- (9)教師事先將本文架構書寫於黑板，提升學生對本文的理解力。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	利用板書及學習單梳理文本脈絡，以利學生學習。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	運用口語技巧，分享教師自身童年經驗，以引起學生共鳴。		
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗

教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

(1)回饋人員的收穫：可將文章架構事先提供給學生，以利學生理解本文主旨。

(2)運用口語技巧，分享教師自身童年經驗，以引起學生共鳴。