111 學年度彰化縣立埤頭國民中學－課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 林育蓁 任教年級： 資源班 任教科目： 職業教育

單元名稱： 物品包裝和食物秤重

觀察者： 許維婷 觀察日期： 112.05.12 觀察時間： 8:15~9:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1.能聽從口語指示操作。 2.能選擇正確的包裝袋包裝物品。 3.能進行秤重。 4.能依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 5.能依據工作項目維持適當專注時間。 6.能接受他人指令，修正工作程序。	802 張〇允 1.動作偏慢，粗大動作需加強。 2.可在時限內完成指定的事項，但精細度可以再提升。 3.有加、減、乘法計算能力。 803 王〇凱 1.容易分心，導致指令聽取不全。 2.對於交辦事項完成的精細度仍需加強。 3.有加、減法計算能力。 804 鄭〇閩 1.動作能力可，交辦事項的完成度可達八九成。 2.有加、減、乘法計算能力。 806 曾〇捷 1.動作表現皆可，但聽複雜指令的完成度可以再加強。 2.有加、減法計算能力。
教學活動	**觀察前會談**
1.引起動機:將今日要包裝和秤重的物品放於桌上，說明今日課程預計要進行的項目。 2.老師先念一遍「物品包裝」的指導語，請同學複述剛才聽到的指導語的指令先後順序。(老師針對每個人缺漏的部分加以補充) 3.分配學生上台的順序，教師唸完指導語後，請學生依順序上台完成「物品包裝」的指令，教師計時，並依學生的完成時間和完成度評分，並指出或示範每位學生需要改進的地方。 4.老師先念一遍「食物秤重」的指導語，請同學複述剛才聽到的指導語的指令先後順序。(老師針對每個人缺漏的部分加以補充) 5. 分配學生上台的順序，教師唸完指導語後，請學生依順序上台完成「物品秤重」的指令，教師計時，並依學生的完成時間和完成度評分，並指出或示範每位學生需要改進的地方。	◎會談時間：5 月 11 日 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： (1)學生聽取指令的程度 (2)學生完成指令的正確度 (3)學生能否在時限內完成工作

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-3 精熟任教學科領域知識	物品包裝與秤重和可能是孩子未來工作所需具備的技能，與生活經驗相結合。				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			✓		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			✓		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		✓			
	A-4 清楚呈現教材內容	給予學生輪流實作的機會，並針對學生做得不夠精細的部分，重新指正或示範一遍，加深學生印象。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			✓		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			✓		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點			✓		

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
	A-5 運用有效教學技巧	課程內容與未來社會適應相關，能引起學生的興趣，除講解外，還讓學生藉實作來體現對指令的理解程度。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導			✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			✓		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。			✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			✓		

	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧	口語指令傳達清楚，確認每位學生都有回達到問題。對於複述指令不清楚的學生，能給予再一次的機會。				
	A-6-1 板書工整、有條理			✓		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			✓		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	針對學生做得不夠精細的部分，重新指正或示範一遍，加深學生印象。				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			✓		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			✓		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

針對學生動手練習的部分，有依學生出錯的部分，重新指正或示範一次，讓學生可以提升對指令的精細度。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

教師示範和學生動手操作的區域，可以再大一點。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

讓學生從做中學，是很好的學習，容易加深印象。

四、這堂課我印象最深刻的是：

聽取並記住複雜指令後完成，對智能障礙者的確是一項重要的功課。

五、其他建議事項：

無

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
討論、建議和確定方向	討論並確定整個教學流程
公開授課	觀察後會談
老師講解說明後， 學生上台實際操作。	公開授課後優、缺點檢討

職業教育-「物品包裝/食物秤重」評量表

評分項目	鄭〇閩	曾〇捷	張〇允	王〇凱
物品包裝				
食物秤重				
總分				

	物品包裝			
1.圓形串珠	鄭〇閩	曾〇捷	張〇允	王〇凱
能選對塑膠袋				
能使用湯匙舀圓形串珠				
能選擇塑膠繩綁塑膠袋				
能正確綁緊塑膠袋				
2.橢圓串珠	鄭〇閩	曾〇捷	張〇允	王〇凱
能選對密封罐				
以食物夾夾取橢圓串珠				
能正確夾取 3 顆於罐中				
能將蓋子旋緊				
3.玉米粒	鄭〇閩	曾〇捷	張〇允	王〇凱
能選對夾鏈袋				
能使用倒入的方式				
玉米粒能完全入袋				
能將夾鏈袋封口壓緊				
小計				

#評分標準:每項正確者打✓，表示得 1 分。

	食物秤重			
食物秤重	鄭〇閩	曾〇捷	張〇允	王〇凱
能使用量米杯舀出紅豆				
能正確秤重 150 公克				
紅豆未掉落空盒外				
小計				

「物品包裝」指導語

請注意聽我現在要你做的事，老師只說一次，這裡有 3 種食物，請你用不同的方式將這些物品放進袋子裡，圓形串珠用湯匙舀 5 顆，放進塑膠袋裡，並用塑膠繩綁緊；橢圓串珠用食物夾夾 3 顆放進塑膠罐裡，並將蓋子鎖緊；玉米粒要用倒的方式，全部倒進夾鏈袋裡，袋口要壓緊，完成後雙手放下，我要看你做得對不對，快不快，當我喊停時，就要停止。好，預備，開始。

時限:90 秒

「食物秤重」指導語

請注意聽我現在要你做的事，老師只說一次，這裡有電子秤、紅豆及空盒，請你用量米杯舀 150 公克的紅豆放進空盒裡，注意!電子秤已歸零，不要再按按鍵，紅豆不要掉到空盒外，完成後雙手放下，我要看你做得對不對，快不快，當我喊停時，就要停止。好，預備，開始。

時限:30 秒