

公開授課前會談紀錄表

任課教師：陳閔祺 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學

教學單元：排順序、比多少

觀課人員：林女滿

觀課前會談時間：111年9月19日 14:00 至 15:00 地點：103 教室

預定公開觀課時間：111年9月20日 10:25 至 11:05

地點：103 教室

一、教學目標：

1. 能掌握 10 以內唱數的數詞序列。
2. 知道 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。
3. 能以 10 以內的數詞序列，進行物體的排序。

二、教材內容：

改編教科書 (康軒 翰林 南一 其他) 自編

三、學生經驗：

1. 認識 10 以內的數。
2. 能將 10 以內的數順徐排列。

四、教學活動 (含學生學習策略)

1. 引起動機: 以 12 生肖故事介紹數字排序。
2. 發展活動: 排列附件火車圖卡、玩遊戲數字接龍、題目練習做做看
3. 教師總結。

五、教學評量方式

提問、發表、實作評量、

六、專業回饋會談時間地點：

111 年 9 月 22 日 14:00 至 15:00 地點：103 教室

公開授課-觀察紀錄表

任課教師：陳閔祺 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學 教學單元：排順序、比多少

觀課人員：林女滿

觀課時間：111年9月20日10:25至11:05

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用學生耳熟能詳的十二生肖故事，有效引起學生動機。 2. 透過操作數學附件，讓學生能具體了解順序的概念。 3. 老師能在一個活動結束後，馬上總結，讓學生了解活動重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作排列，讓學生能清楚順序排列。 2. 能隨時到學生座位旁觀察學生操作情形，說明、講解速度也適中。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動進行結束，利用課本下面練習題，即時檢視學生的學習理解程度。 2. 同學發表能即刻給予回饋，如口頭鼓勵、進格子。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
B 班 級 經	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表後，教師能即時給予回饋，如口頭獎勵、鼓掌等。 2.
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	

營 與 輔 導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室佈置該單元需使用之相關圖卡，可以引導學生快速進入教學情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 學生發表錯誤仍給予鼓勵，讓學生不畏懼發表。

觀課人員： 林女滿

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：陳閔祺 任教年級：一年級

任教領域/科目：數學

教學單元：排順序、比多少

回饋人員：林女滿

專業回饋會談時間：111年9月22日14:00至15:00

地點：103 教室

一、與教學者討論後之專業回饋：

1. 教師例題說明、指令講解清楚。
2. 師生反應熱絡，彼此間能有問有答，上課氣氛融洽。
3. 透過實際操作附件，學生能了解老師所要傳達的概念。
4. 學生回饋從課程中得到操作及點數的樂趣。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生發表踴躍，老師會請舉手的同學發表，但忽略了沒有發表的同學，應該也給予機會，鼓勵他們發表，也更能了解個別化差異。
2. 教師進行該單元教學多次，對課程內容熟悉，所以容易越講越快，應考量初次學習的學生程度，盡量保持一定速度教學，避免學生有聽沒有懂。

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

低年級的數學對大人來說十分容易，所以老師很容易先入為主的認為學生應該都會，可以快速帶過，這樣反而會讓學生學得似懂非懂，不夠紮實，故應以放慢速度，以多樣的提問方式，及確實的操作，讓孩子把點數基礎學好，對於未來更多階的數字排列及點數才會有助益。

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息

教學現場氣氛的營造對於低年級的孩子學習有很大的影響，教學者的用語活

潑，貼近孩子的生活經驗，搭配多操作的上課內容，他們會比較容易保有高度的學習動機，並專注於學習活動上，此為此次觀課的啟發。