

# 螺陽國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表 v

受評教師：李瑞明任教年級：\_\_一\_\_任教領域/科目：\_\_國語

教學單元：\_\_康軒國語第一冊第五課

教學節次：共6節 本次教學為第1節

評鑑人員：\_\_倪秀青\_\_觀察時間：\_\_111年12月23日8：400至9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	師：「在我們上過的課程中，曾經比過什麼？」 生：「比身高、長短、順序、多少。」	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	用 PPT 呈現上課內容，讓學生能聚焦在本課重點上。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師會依據上課內容事實提問，以監控學生理解情形。 例：從課文哪裡知道？	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生回答問題後，老師會歸納學生的答案。 例：課文裡比較了那些事情？ 1.早上和晚上 2.山上和山下 3.門里和門外 4.王和主。	V		

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	對較難完全個別完成的問題，採分組討論方式。 例：分組根據「門」的意義進行分類。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 講述法：語句解釋，教學內容解說。 2. 合作學習法：學生分組完成任務。 3. 觀察法：引導學生觀察相同部件的字。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會於行間走動，監控學生學習狀況，或靠近學生，聆聽學生發言。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師會讓學生口頭發表，紙上書寫及分組發表，評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生回答不符合預期時老師會給予適切回饋。 例：雖然你不太了解題意，但是你很勇敢表達你的想法。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	分組開始時，雖然不太了解任務，老師會再詳細說明。		V	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課初始先念經典，有效讓學生靜心。 2. 明確的獎懲規則，讓學生清楚老師的課堂要求。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 學生不清楚問題時，老師會語氣溫和的再重述。 2. 學生表現佳時，老師會適時給予讚美。 例：「給自己 5 顆星」	V		

B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教學環境清爽整潔。 2. 分組上課動線佳。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 老師上課語氣和善。 2. 學生發表踴躍，氣氛融洽。	V		