

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	李怡甄	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	國語數學生活
觀課人員	陳立滿				
備課社群 (選填)	閱讀小組	教學單元	奧力佛是個娘娘腔		
觀察前會談日期	111年12月8日	地點	112班教室		
<p>一、課程脈絡</p> <p>(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)</p> <p>(一)學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、了解自己對兩性的看法 2、能尊重他人的喜好及興趣，能從：「慢慢不嘲笑他人」而至「尊重他人」 3、學習接納兩性平等，並打破刻板的兩性印象 <p>(二)學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生必須具備閱讀及提取訊息的能力。 2、欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 3、參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 <p>(三)教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、引導學生透過<u>奧立佛是個娘娘腔</u>的繪本內容澄清性別刻板印象的迷思，進而欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 2、與學生分享和討論何謂「娘娘腔」。 		<p>二、觀察焦點及觀察工具</p> <p>(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、小朋友能否主動發表並踴躍參與課堂上的學習活動。 2、觀察的重點在於孩子們在分組討論時，能否將文本中的重點提取出來並藉由小組之間的成員互相分享和討論。 3、老師須留意男、女生所發表的內容是否有「刻板的兩性印象」？ 			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

- 3、透過文本分析討論娘娘腔一詞帶給他人的感受，並討論求助時機與方法。
- 4、引導學生練習保護自己與尊重他人。

（四）學生學習策略或方法：

- 1、老師在講述文本內容時，解釋了「娘娘腔」一詞的意思，希望才一年級的小朋友能了解每個人都能欣賞與表現自己的長處，並接納自己、尊重別人。
- 2、要讓一年級的孩子知道必須要尊重他人的喜好及興趣，能從「慢慢不嘲笑他人」至「尊重他人」為止。
- 3、透過繪本引導讓一年級的孩子學習接納兩性平等，並打破刻板的兩性印象。

（五）教學評量方式：

- 1、透過小組討論的口頭評量及觀察評量，以了解學生的學習成效。
- 2、請每一組派一位代表上台口頭發表。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：_111_年_12_月_8_日_10_時_30_分
2. 地點：_112 班教室_

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：__111__年__12__月__9__日__14__時__00__分
2. 地點：__112 班教室_

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	李怡甄	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	國語數學生活
觀課人員	陳立滿	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	國語數學生活
教學單元	奧立佛是個娘娘腔	教學節次	共 _3_ 節 本次教學為第_1_節		
教學觀察 / 公開授課	111年 12月 8日	地點	112班教室		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師口頭提問：什麼是娘娘腔？曾經在電視上或哪裡聽到娘娘腔這個語詞？(A-2-1) 2、老師再提問：為什麼有人會用娘娘腔這個詞去稱呼別人？(A-2-3) 3、請事先即已分組完成的小朋友們，大家一起集思廣益並踴躍參與小組討論，在歸納出組員們的分享成果後，請各組派一位代表上台進行口頭分享。(A-2-4)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、採分組討論的模式，將學生分成五組，讓同組學生透過思考與討論，再依組別上台口頭報告分享。(A-3-1) 2、小組在討論時，老師在小組之間行間巡視，觀察學生的討論狀況。(A-3-3)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、老師根據各組代表上台口頭發表討論的結果，即可了解學生對於娘娘腔一詞的認知是否正確。(A-4-1) 2、能明確說出繪本中的主角奧立佛發生了什麼事，老師再視狀況針對學生的回答給予回饋。(A-4-2) 3、老師在回饋的過程中，須將學生認知錯誤或未思考到的部分予以再次詳細說明。(A-4-4)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、老師必須說明在課堂上務必尊重每位上台報告分享的同學，要能專心聆聽他人之發言並尊重別人的想法。(B-1-1) 2、代表第一組上台口頭報告的小朋友音量太小，台下小朋友紛紛反映聽不清楚，所以秩序有點吵雜，老師立刻提醒台下的小朋友應該要尊重正在發言的人，老師也適時提醒口頭報告的小朋友音量應該再大聲一點，才能讓別人都聽到他所說的內容。(B-1-2)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1、教室的空間寬敞，在進行分組活動的討論時不會太擁擠，也有利於老師的行間巡視，以便適時引導學生之間的討論與互動。(B-2-1) 2、老師很注重孩子的禮貌教育，在每一組上台發言的人結束發表之後，老師都有提醒坐在台下的小朋友們，應該要給勇於上台發表的同學一個「愛的鼓勵」，希望藉由正向的鼓勵讓其他孩子以後有機會時也能勇於上台發表。(B-2-2)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	李怡甄	任教年級	一年級	任教領域 / 科目	國語數學生活
觀課人員	陳立滿				
教學單元	奧立佛是個娘娘腔				
回饋會談日期	111年 12月 8日	地點	112班教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>(一) 教學之優點及特色</p> <p>1、班上的小朋友對於娘娘腔一詞已有基本的認知，所以老師在導讀繪本的內容時，孩子都能保持安靜並專注聆聽。</p> <p>2、老師透過行間巡視的方式跟學生的互動良好，上課氣氛和諧。</p> <p>3、學生對於上台發表非常踴躍，應該是老師平常就有引導學生上台發表的習慣，所以上台發表的學生們表現得落落大方，大部分的小朋友都能言之有物。</p> <p>(二) 教學待調整或精進之處</p> <p>1、欲上台發表之學生非常踴躍，老師宜事先明確建立「課堂發言規則」或「獎勵制度」，方能更準確掌握課堂秩序與教學流程，使教學活動更為流暢。</p>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1、在小朋友們進行分組討論時，小朋友都能根據繪本的內容明確說出<u>奧立佛</u>所遭遇到的問題，並反思該如何去預防和避免這些狀況發生。</p> <p>2、透過繪本，運用多文本閱讀策略，引導學生歸納並發現繪本中性別刻板印象的問題，請小朋友們平時就要參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長，進而保護自己與尊重他人。</p>			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

1、可以設計一張精簡扼要的學習單，讓一年級的小朋友在課堂上透過分組討論後各自完成。

2、可搭配其它相關繪本（例如：威廉的洋娃娃）在課堂上分享，讓一年級的小朋友對於兩性平等也能有更深、更廣、更明確的認知。

3、老師可以搜尋網路上相關的實際影片或新聞在課堂上播放，透過老師的引導，讓小朋友知道現實生活中的實際案例，以便激起小朋友對於捍衛自己喜好的正確觀念。

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

在進行下一節課內容時，可以試著請學生上台角色扮演行動劇「我喜歡我自己」，透過實際的戲劇演練，加深對現實生活中「兩性平等」觀念。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式…等，並能選擇適切的觀察工具。 3. 請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4. 教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5. 觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	
表 2、教學觀察/公開授課工具	表 2-1、觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄表表頭填寫正確且完整。 2. 紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3. 回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	