

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	邱瑤瑤	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群(選填)		教學單元		假分數與帶分數 (假分數與帶分數互換)	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 11 月 15 日 14:00 至 15:00		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 18 日 14:20 至 15:00		地點	四年仁班	
<p>N-2-5 在等分好、整體 1 能明顯出現之具體情境中，能以真分數來描述單位分數內 容物為多個個物的幾份，進行同分母真分數的合成、分解活動，並理解等值 分數的意義</p> <p>N-2-6 在具體情境中，能以假分數或帶分數描述具體的量，並能解決分數的合成、 分解以及簡單整數倍的問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生在二年級下學期已學習過：</p> <p>(一) 透過具體操作，認識等分的意義。</p> <p>(二) 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</p> <p>(三) 在連續量的情境中，認識單位分數。</p> <p>本單元活動在前述基礎之上，增加新的問題情境與表徵，以擴充學生對分數的 理解：</p> <p>(一) 認識簡單同分母分數(分母不大於 12)。</p> <p>(二) 理解分數和 1 的關係與轉換。</p> <p>(三) 將分數分解為數個相同的單位分數。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。

(二) 發展活動：

1. 教師以電子書中課本情境布題：

題目一：4 又 $\frac{2}{3}$ 條奶油是三分之幾條奶油呢？

題目二：1 盒草莓大福有 7 顆，分成 7 等分，5 又 $\frac{4}{7}$ 盒草莓大福是七分之幾盒？

2. 教師引導學生寫出算式，並說明解題想法。

3. 教師請學生上台發表書寫並說明。

4. 師生共同檢討訂正。

(三) 統整活動：

1. 教師提問歸納這節課上課重點。

2. 教師指派回家作業。

四、學生學習策略或方法：

(一) 複習之前已經學習過的相關內容，喚起舊經驗。

(二) 透由圖卡的方式，幫助對內容的理解。

(三) 經由練習類似題，以達到學習目標。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 教師說明帶分數與假分數互換的意涵，並經由口頭問答的方式，以了解學生是否確實明瞭。

(二) 教師經由在課堂上習題演練及指派回家作業的方式，以了解學生是否學會怎樣分數（幾分之幾）的問題。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年11月22日14:00至15:00

地點：教師辦公室

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	邱瑤瑤	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學	
教學單元	假分數與帶分數 (假分數與帶分數互換)	教學節次	共 7 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 18 日 14:20 至 15:00	地點	四年仁班			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師和學生討論分數的概念以連結其生活經驗。 2. 教師運用觸控螢幕配合課本情境實施教學活動，並搭配黑板手寫的方式，讓學生理解題目內容及引導分數的意義。 3. 教師在學生發表內容後，再歸納重點。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師將學生四人一組，讓學生進行相互討論學習，增加合作互動的機會。 2. 教師發給每位學生分數的圖卡，讓學生思考觀察及操作如何圖示分數。 3. 教師讓三位學生上台書寫分數的同時，亦進行教室行間巡視，了解台下學生書寫及圖示狀況。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提出問題，由不同學生回答，了解學生理解程度。		<input checked="" type="checkbox"/>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 教師讓各組別的學生發表，以了解學生學習成效。 3. 教師在學生口頭發表及習題演練無誤後，才進行下一題型之講解。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師適時搭配全班齊讀的方式，讓學生專注力持續集中。 2. 教師針對學生發表及發問的同學予以加分鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在分組討論時，教師到各組了解學生討論情形，引導學生討論、學習。 2. 教師多次引導及鼓勵學生發言，讓學生有發言、參與的機會。 3. 教師在教學中常適時給予學生鼓勵，讓學生在溫暖輕鬆的氣氛下學習。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉芷妘	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	邱瑤瑤	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	假分數與帶分數 (假分數與帶分數互換)	教學節次		共 7 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 22 日 14:00 至 15:00		地點	教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能按照既定之進度完成教學，而學生也能認真上課，而在上課過程中，教師將班上同學分成數個小組，讓同學有機會進行討論、互動，而小組成員也學習口語發表及聆聽。此外，教師讓學生上台發表書寫並說明，了解學生之學習成效，教師在上完一個主題後，也能適時歸納學習重點，加深學生的印象，而教師擅於學習氣氛的營造，也讓學生在開放自由、溫馨鼓勵的氛圍中學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體而言，教師能有效地引導學生學習，達成學習目標，而大部分學生亦能專心、投入於學習，但少數一、二位有玩弄圖卡的情形，教師如能適時進行行間巡視或適時提醒會更好喔！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師可透過參與教育研習，進行專業成長。	同學年老師	20230115
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經由共同備課、觀課及議課的過程中，讓我學習很多。在「共同備課」的過程中，經由同儕的分享，可以激發教學的新點子，讓授課者多些靈感，試著加入新的教學方法或元素，讓教學更活潑有趣。在「觀課」的過程中，可以中立者及旁觀者的角色，觀察到授課者的教學特點及學生的反應，學習到授課教師的優點。在「議課」過程中，在提供建議的同時，也是進行再一次的自我反思。總之，經由共同備課、觀課及議課的過程，可使教師進行專業對話，對授課者及回饋者而言，可說是達到雙贏的狀況。

村上國小四年級數學科教學活動設計

單元名稱	第六單元 假分數與帶分數（假分數與帶分數互換）			
教學設計	邱瑤琮	授課時間	111 年 11 月 18 日	
學習領域	數學領域	教學班級	四年仁班	
教學時間	40 分鐘	教材來源	翰林版第七冊	
單元目標	能進行假分數和帶分數之互換 一、將假分數換成帶分數。 二、將帶分數換成假分數。			
對應能力 指標	N-2-5 在等分好、整體 1 能明顯出現之具體情境中，能以真分數來描述單位分數內容物為多個個物的幾份，進行同分母真分數的合成、分解活動，並理解等值分數的意義 N-2-6 在具體情境中，能以假分數或帶分數描述具體的量，並能解決分數的合成、分解以及簡單整數倍的問題。			
教材分析	學生在三年級下學期已學習過： 一、透過具體操作，認識等分的意義。 二、在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 三、在連續量的情境中，認識單位分數。 本單元活動在前述基礎之上，引導學生認識帶分數。			
媒體與 工具	白板、電腦、單槍投影機、白板筆、板擦、蔥油餅圖卡			
能力指標	教學活動	教學 資源	時間	效果 評量
	【活動一：準備活動】 (一)課前準備 教師：研讀國民小學翰林版第七冊第 6 單元假分數與帶分數（假分數與帶分數互換）。 學生：預習第七冊第 6 單元假分數與帶分數（假分數與帶分數互換）。 (二)引起動機：	電腦、單槍 投影機		

<p>N-2-5 N-2-6</p>	<p>1. 教師複習前堂課所學之假分換帶分數或整數。 2. 教師引導學生先拿出圓形分數板來表示 $4\frac{2}{3}$。</p> <p>【活動二：發展活動】</p> <p>(一) 教師以電子書中課本情境布題 (第 91 頁)： 題目 1： $4\frac{2}{3}$ 條奶油是三分之幾條奶油呢？ 教師提問： $4\frac{2}{3}$ 條奶油也可以說是三分之幾條奶油呢？你怎麼知道的？用算式記錄下來。 引導學生寫出算式，並說明解題想法。 (1) 教師說明： 4 條奶油是 12 個 $\frac{1}{3}$ 條，再加上 $\frac{2}{3}$ 條，總共有 14 個 $\frac{1}{3}$ 條，合起來是 $\frac{14}{3}$ 條。</p> <p>(二) 教師以電子書中課本情境布題 (第 91 頁)： 題目 2： 1 盒草莓大福有 7 顆，分成 7 等分， $5\frac{4}{7}$ 盒草莓大福是七分之幾盒？ (1) 教師提問：想一想， 5 盒草莓大福是七分之幾盒？再加上 $\frac{4}{7}$ 盒是七分之幾盒？ 學生發表解題想法，教師視學生狀況進行補充講解。</p> <p>(三) 做做看：(第 91 頁) 1. 將帶分數或整數換成假分數。 請學生上台發表書寫並說明。 2. 師生共同檢討訂正。</p> <p>【活動三：統整活動】</p> <p>(一) 教師提問歸納這節課上課重點。 帶分數換成假分數：將分母乘以帶分數中的整數，再加上分子，就是假分數的分子。</p> <p>(二) 數學習作練習。</p> <p style="text-align: center;">~本節結束~</p>	<p>電子書 課本 蔥油餅圖卡</p> <p>習作</p>	<p>5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p> <p>口頭評量 實作評量</p>
------------------------	---	---------------------------------------	--	---

111/11/18 授課照片：

照片 1：



照片 2：



照片 3：



照片 4：

