

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	蒲詩茵 <i>蒲詩茵</i>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性領域/ 英語閱讀
觀課人員	莊雅閔 <i>莊雅閔</i>				
教學單元	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?				
回饋會談日期	111 年 11 月 25 日	地點	學生圖書室		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 1. 教師在進行英語小書製作的說明時，學生能專心聆聽。 2. 有疑問的同學能舉手發言提問，在師生共同討論的過程中，大家都能專注聆聽。 3. 學生在創作小書時，可使用已經學過的或利用英語護照選擇自己想使用的單字，沒有學過的單字則可利用平板上網查詢找到。 4. 有些學生使用的字彙是生活中較少使用的，搭配平板做查詢，能解決不知道如何書寫的問題。 5. 英語小書製作過程中，學生必須自己寫出英語句子，搭配繪本、英語護照參考使用，能對單字與句型更加熟練。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) 1. 有回應觀察焦點。			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課
／教學觀察彼此的收穫或對未來教
與學的啟發

1. 運用平板讓學生查詢不會的單字
或不知如何繪畫的動物圖片，能使
學生專注於自己的學習任務上。
2. 學生具有喜愛繪畫的特質，製作英
語小書除了書寫還需搭配插圖，使
學生全心投入並樂此不疲。

四、授課教師／觀課人員下次擬採取之
教與學行動或策略（含下次的觀察焦
點）

1. 這次每位學生各自單獨製作一本
小書，花費較多時間，也許將來可
考慮分組製作，各組組員各自分擔
幾頁內容，事先討論協調內容，完
成後再合併成一本，也許能比較節
省時間。