

螺陽國小 111 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表 V

受評教師：倪秀青任教年級：一年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一數學第二冊第六單元

教學節次：共6節 本次教學為第2節

評鑑人員：劉靜芬 觀察時間：112年4月28日8:40至9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師拿出 2023 年的日曆本，請學生上台翻到當天的日期(4 月 28 日)，然後問學生當天是星期幾以及昨天是星期幾，最後再問是否會上數學課，讓學生學以致用並了解如何使用日曆。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師使用日曆實物輔助 PPT 呈現課程內容，協助學生聚焦本節課程重點。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師反覆布置練習題，讓學生不斷練習直到熟練。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師教學中，先歸納出今天、明天和昨天的概念，再透過布置同類型的題目，讓學生反覆練習直至熟練。	V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	上台操作電子白板書。共同討論。	V			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學方法包括講述法和共讀法。老師使用講述法解說內容，並歸納重點；當需要共讀內容時，老師會提示學生找出關鍵詞，提醒學生注意。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師會巡視教室監控學生學習狀況，並聆聽學生發言。 答對的學生會得到同學拍手鼓勵。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.學生口頭發表，上台操作電子白板回答問題。 2.學生參與討論，專心聆聽 3.立即做數學習作	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生遇到不了解的問題，全班一起討論解決。例如：果果的旅遊日記中，有迷思問題時，及時講解。	V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	老師討論解決學生問題。 關鍵詞圈出提醒學生思考。	V		
B B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師要求學生保持桌面清空，專心聆聽課堂內容。 發現學生不專心時，老師隨時點名回答或提醒學生專心。	V		

導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<p>老師解答學生對日曆概念的疑問，例如日曆中出現二種不同日期，老師耐心說明其中差異，使學生理解。</p> <p>老師靠近學生，提醒學生要大聲回答問題，增加學生自信。</p> <p>學生之間互相給予鼓勵，增進學生情感連結。</p>	V		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>教學環境乾淨整齊。</p> <p>2 桌面淨空，需要用到書本及習作時才拿出來，減少干擾。</p>	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<p>教學互動良好，老師讓每位學生都有回答問題的機會，課堂熱烈。</p> <p>老師給予學生思考時間及提示，課堂氣氛愉快且幫助學生解決疑惑。</p>	V		